

1Dr Cora Kim
Freie Universität Berlin
SS 2015
AS Sprachfunktion / Sprachfunktion aus Entwicklungsperspektive
Fr, 2-4pm, JK 28/112

Sprache, Kognition, Interaktion

- eine funktionelle Sicht auf Sprache und ihre Entwicklung

Sprache erfüllt für das Individuum zwei große Funktionen – eine kognitive, indem sie als Medium zur Speicherung und Verarbeitung von Wissen und Informationen dient; sowie eine sozial-kommunikative, in welcher sie als bedeutsames Werkzeug in interaktiven Handlungszusammenhängen eingesetzt wird. Diesen beiden funktionalen Hauptaspekten der Sprache wollen wir uns annähern, indem wir verschiedene linguistische Ansätze kennenlernen, die auf den einen oder anderen Aspekt im Sprachgebrauch und /oder kindlichen Spracherwerb fokussieren.

Ein bedeutender Schwerpunkt des Kurses bezieht sich auch auf das Training wissenschaftlichen Schreibens und Argumentierens – als Vorbereitung für das Schreiben von Hausarbeiten.

Kleine Warnung! In dieser Veranstaltung werden vermehrt englische Texte gelesen/besprochen.

Allgemeine Hinweise

e-learning: Kursmaterialien, Literatur und Referatspräsentationen zu diesem Seminar finden Sie (*nicht* auf dem Blackboard System, sondern in diesem Fall) auf der Internetseite des Brain Language Laboratory unter „Teaching/Lehre“. Bitte klicken Sie eine der folgenden Websites:

<http://brainlang.fu-berlin.de>

<http://www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/v/brainlang>

dann „Teaching/Lehre“, dann Ihr Seminar im SS2015.

Für das **login** benötigen Sie den Benutzername: FUB, und ein Password, das im Seminar bekannt gegeben wird.

Für alle Fragen wenden Sie sich bitte an die Seminarleiterin:

Dr. Cora Kim, Raum JK 31/223, Sprechstunde: Mo 14-15 Uhr

cora.kim@fu-berlin.de

Seminarplan

17.4. Administratives; Startdiskussion:
Sprachfunktionen ?

Interaktion, Kommunikation, Pragmatik

24.4. Basiswissen und interessante Fragen im
Bereich Sprachfunktionen, Kommunikation,
Pragmatik

Crystal, D. (1993) *Die Cambridge
Enzyklopädie der Sprache*. Frankfurt/Main:
Campus Verlag (–div. Artikel–)

8.5. Grundlagen menschlicher Kommunikation –
Sprache als
„gemeinsame Handlung“

Tomasello, M. (2008) *Origins of Human
Communication*. Cambridge, MA: MIT Press
Ch. 1 „A Focus on Infrastructure“
Ch. 3 “Human Cooperative
Communication”

Clark, H. (1996) *Using Language*.
Cambridge: Cambridge University Press Ch.
1 “Language Use”
Ch. 6 “Signaling”

15.5. Von vorsprachlicher Kommunikation zur
Sprache

Tomasello, M. (2003) *Constructing a
Language. A Usage-Based Theory of
Language Acquisition*. Cambridge, MA:
Harvard University Press
Ch. 2 „Origins of Language“

Klann-Delius, G. (1999) *Spracherwerb*.
Stuttgart/Weimar: Metzler

Kap. 2.1. „Stadien des Erstspracherwerbs“
Kap. 5.1–5.4 „Interaktionistische
Erklärungsmodelle“

22.5.

Zur Rolle von Gesten im Spracherwerb

Kelly, B. F. (2006) The development of constructions through early gesture use.

Özcaliskan, S. & S. Goldin-Meadow (2006) How gesture helps children construct language.
In: Clark, E. V. & B. F. Kelly (Eds.)(2006)
Constructions in Acquisition. Stanford, CA: CSLI Publications

29.5.

Kulturvergleichende Pragmatik

Wierzbicka, A. (2003) Cross-Cultural Pragmatics. The Semantics of Human Interaction. Berlin: Mouton de Gruyter
Intro / Ch. 1 „Introduction: semantics and pragmatics“
Ch. 2 „Different cultures, different languages, different speech acts“

Kognitive Speicherung und Verarbeitung von Sprache Interaktion von Sprache und Kognition

5.6.

Einführung in die Psycholinguistik – Grundlagen, Methoden;
Modelle von Sprachverstehen und -produktion

Rickheit, G., Weiss, S., & H.-J. Eikmeyer (2010) *Kognitive Linguistik. Theorien, Modelle, Methoden*. Tübingen: A. Francke Verlag
Kap. 3.1–3.5 „Die psycholinguistische Perspektive“

Field, J. (2006) *Psycholinguistics. A Resource Book for Students*. London: Routledge

12.6.

Zusammenhänge von Sprache und Kognition (& Einführung
„Experimentieren“)

Fausey, C. M. & L. Boroditsky (2010) Subtle linguistic cues influence perceived blame and financial liability. *Psychonomic Bulletin & Review*, 17, 644–650

Fausey, C. M. & L. Boroditsky (2011) Who dunnit? Cross-linguistic differences in eye-witness memory. *Psychonomic Bulletin & Review*, 18, 150–157

Fausey, C. M., Long, B. L., Inamori, A. & L. Boroditsky (2010) Constructing agency: the role of language. *Frontiers in Psychology*, 1: 162

Boroditsky, L., Schmidt, L., & W. Phillips (2003) Sex, syntax, and semantics. In Gentner, D. & S. Goldin-Meadow (Eds.), *Language in Mind: Advances in the study of Language and Cognition*.

19.6. Entwicklung von „Denkgewohnheiten für das Sprechen“

Slobin, D. I. (1996) From „thought and language“ to „thinking for speaking“. In Gumperz, J. J. & S. C. Levinson (Eds.), *Rethinking Linguistic Relativity*. Cambridge: Cambridge University Press

Interaktionen von Spracherwerb und konzeptueller Entwicklung

Bowerman, M., & S. Choi (2001) Shaping meanings for language: universal and language-specific in the acquisition of spatial semantic categories. In Bowerman, M. & S. Levinson (Eds.), *Language Acquisition and Conceptual Development*. Cambridge: Cambridge University Press.

26.6. Konstruktionen als Modell sprachlichen Wissens

Goldberg, A. (2003) Constructions: a new theoretical approach to language. *TRENDS in Cognitive Sciences*, 7, 219–224

Gebrauchsbasierter Erwerb von Strukturen

Tomasello, M. (2006) Construction Grammar for Kids. Constructions SV1-11/2006 (www.constructions-online.de)

3.7. Bedeutung und Kognitive Semantik

Lee, D. (2001) *Cognitive Linguistics. An Introduction*. Oxford: Oxford University Press

5Dr Cora Kim
Freie Universität Berlin
SS 2015
AS Sprachfunktion / Sprachfunktion aus Entwicklungsperspektive
Fr, 2-4pm, JK 28/112

Ch. 1 "Basic concepts" / Ch. 13 "The nature of meaning"

Erwerb von Wörtern und Bedeutungen

Nelson, K. (2007) *Young Minds in Social Worlds. Experience, Meaning, and Memory*. Cambridge, MA: Harvard University Press

Ch. 5 „Experiential semantics of first words“

10.7. Sprache und Kognition im Erwerb von Nomen und Verben

Gentner, D. & L. Boroditsky (2001) Individuation, relational relativity and early word learning. In Bowerman, M. & S. Levinson (Eds.), *Language Acquisition and Conceptual Development*. Cambridge: Cambridge University Press.

Abschlussdiskussion

[Abgabe der Hausarbeiten bis 31.8. !!!]