

... intelligente Fragen? Intelligente fragen!

**Gute geschlossene Quiz-Fragen formulieren
(lassen) und mittels digitaler Werkzeuge in
Großlehrveranstaltungen nutzen**

**Workshop bei der HFD Summer School 2019
Berlin, 30.07.2019**

... intelligente Fragen? Intelligente fragen!

[ɪntɛliˌɡɛntə 'fʁaːɡn]?

Welche Fragetypen gibt es und wie intelligent sind sie?

[ɪntɛli'ɡɛntə ,fʁaːɡn]!

(Für intelligente Fragen) muss man Intelligen^te fragen!

[ɪntɛli'ɡɛntə 'fʁaːɡn]!

Intelligente stellen Fragen

Ablauf und Ziele des Workshops

Phase	Ziel/e
Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen zu geschlossenen Aufgaben aktivieren • Einstellungen zu geschlossenen Aufgaben reflektieren, 1
Erarbeitung 1	Das Quiz-Tool ARSnova.eu ausprobieren, 1 <ul style="list-style-type: none"> • Rezeptiv
Sicherung 1	(Vor-)Wissen zu geschlossenen Aufgaben strukturieren, 1
Erarbeitung 2	Das Quiz-Tool ARSnova.eu ausprobieren, 2 <ul style="list-style-type: none"> • Produktiv • Kreativ
Sicherung 2	(Vor-)Wissen zu geschlossenen Aufgaben strukturieren, 2
Erarbeitung/Sicherung 3	Geschlossene Aufgaben optimieren
Transfer	Das Quiz-Tool ARSnova.eu in die Lehre integrieren
Abschluss	<ul style="list-style-type: none"> • Einstellungen zu geschlossenen Aufgaben reflektieren, 2 • Workshop evaluieren

... intelligente Fragen?

[ɪntɛliˌɡɛntə ˈfʁaːɡn]?

Welche Fragetypen gibt es und wie intelligent sind sie?

[ɪntɛliˈɡɛntə ˌfʁaːɡn]!

[ɪntɛliˈɡɛntə ˈfʁaːɡn]!

Willst du mit mir
gehen?

Multiple
Choice
(MC)

☐ Ja!

☐ Nein.

Ja/Nein

☒ Vielleicht ...

☒ Wohin?

☐ Bin mit dem Rad.

Single
Choice
(SC)

Bildquelle: eigene Darstellung; Notizblock: [Pixabay](https://pixabay.com/)

Erarbeitung 1: Rezeptive, anonyme Anwendung des Tools



<https://arsnova.eu/mobile/#id/61191272>

Glossar für Aufgabe 01-05 und Feedbackbogen für Aufgabe 06

FU Berlin VL DaZ/Sprachbildung (SoSe 2019)

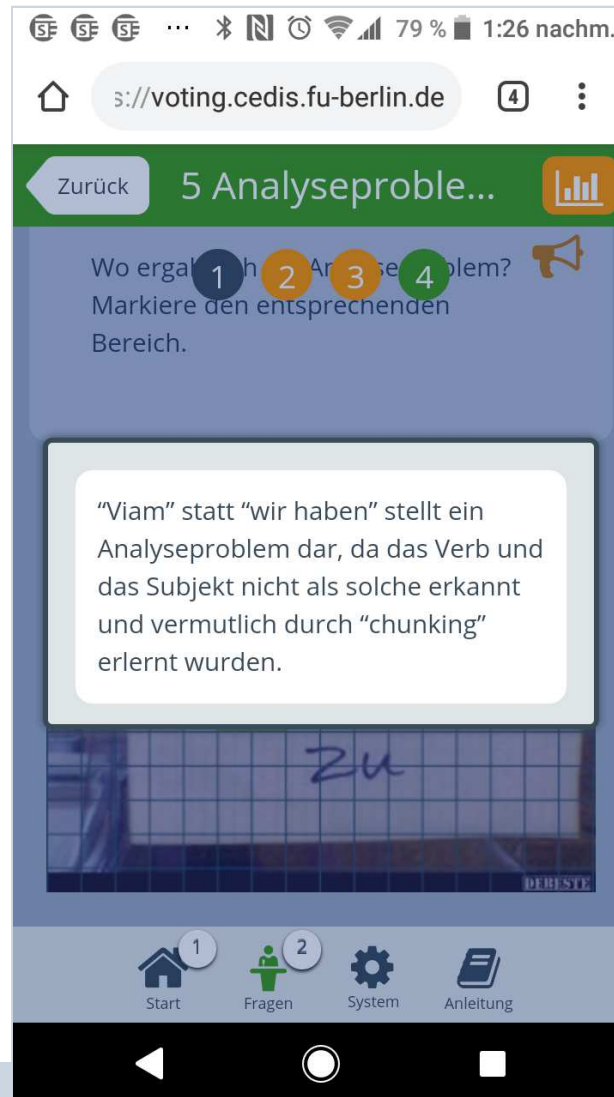
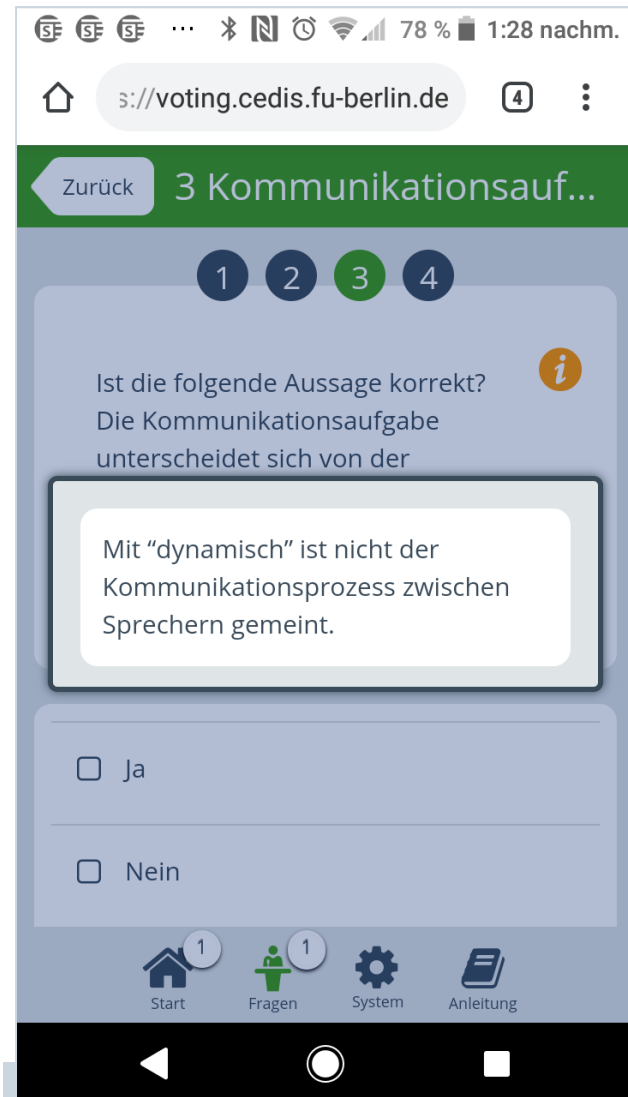
Feedbackbogen für Studierendenquizaufgaben

Item	ja	eher ja	eher nein	n
Das Quiz enthält die geforderten Aufgabentypen (MC, SC, Zuordnung, True/False oder Ja/Nein, Bildfrage).				
Das Quiz fragt nicht nur Faktenwissen ab, sondern enthält auch komplexe / anwendungsorientierte Aufgaben.				
Das Quiz enthält keine inhaltlichen Doppelungen und fragt die verschiedenen klausurrelevanten Inhalte ab.				
Das Quiz enthält keine zu spezifischen Fragestellungen.				
Alle Fragen enthalten den Hinweis auf zugrundeliegende klausurrelevante Inhalte & Folien. (i-Button)				
Alle Aufgaben enthalten ein automatisches Feedback sowie eine verständliche Erläuterung der korrekten Antwort/en. (Megafon-Button)				
Alle Fragen und Antworten sind sprachlich korrekt (Grammatik, Rechtschreibung, Interpunktion ...).				
In allen Aufgaben werden nur bekannte (z.B., ggf., etc.) bzw. in der Vorlesung eingeführte Abkürzungen, Fachausdrücke und Fremdwörter verwendet.				
Alle Aufgaben sind inhaltlich korrekt und eindeutig (ggf. mit Quellenverweis).				
Alle Antwortoptionen (auch die falschen) sind durchgängig plausibel.				

Glossar zum ARSnova-Quiz (AB 2) und

Fachbegriff	Erläuterung /
Bestimmungswort, das	das links stehende Wort eines → z.B. „Haus“ im Kompositum „Haus“ ≠ Grundwort
finite Verb, das	Verb mit Personalendung, „gebeugt“ z.B. ich schweige, du schweigst, sie s ≠ infinites Verb (Infinitiv: schweigen, l schweigend, geschwiegen)
Fugenelement, das	z.B. Arbeitsamt, Liebesbrief, Mauseloch
Genitiv, der	einer der vier → Kasus des Deutschen
Genus, das (Plural: Genera)	grammatisches Geschlecht (m, f, n), das z (der, die, das / ein, eine) markiert wird
Grundwort, das	das rechts stehende Wort eines → Kompos: „Tür“ im Kompositum „Haustür“ ≠ Bestimmungswort
Inversion, die	Verkehrung der üblichen Anordnung der Satz
Subjekt-Verb-Inversion	Das → Subjekt steht hinter dem <u>finiten Verb</u> , i
Kasus, der (Plural: Kasus)	<u>habe ich</u> es verstanden. „Fall“
Kompositum, das (Plural: Komposita)	die deutschen Kasus am Beispiel „IQ“: Nominativ (IQ), Akkusativ (den IQ), Dativ (dem IQ), Genitiv (de
Konjugation, die	„Wortzusammensetzung“ „Beugung des

Hinweise, Erläuterungen, Lösungen und Statistiken (Bildquelle: ARSnova-Quiz von Gluschke et al. 2018)



Erarbeitung 2: Produktive Anwendung des Tools

Session: 61 19 12 72 

Hörsaalfragen

8 43 >

Mein Lernstand

Session-Info

<https://arsnova.eu/mobile/#id/61191272>

ursprüngliche Lernziele (Quizaufgaben 01-05): Festigung der klausurrelevanten Inhalte der 2. Sitzung der [DaZ/SB-Vorlesung](#) (Modulinhalt "Besonderheiten der deutschen Sprache, auch kontrastiv")

Ziele im [HFD-Workshop "... intelligente Fragen? Intelligente fragen!"](#):

- Evaluationsaufgaben 0) und 10): Reflexion von persönlichen Einstellungen ggü. Antwort-Wahl-Verfahren-Aufgaben
- Quizaufgaben 01-05: rezeptive Anwendung der App ARSnova zur Vertiefung des Vorwissens zu Antwort-Wahl-Verfahren-Aufgaben
- Quizaufgaben 01-06 und 07-09: produktive und kreative Anwendung der App ARSnova (Übertragung und eigene Umsetzung von Aufgaben in der App aus einem [Beispielformular](#); Stand: 19.07.2019)

Beispielformular speichern

Erarbeitung 2: Produktive Anwendung des Tools

1. Als Dozent/in einloggen
2. Neue Session anlegen
3. Lang- und Kurzname: 02,17160
4. Use Cases: Eigene Funktions- und Formatauswahl (letztes Item)

Use Cases

Welche Frageformate und Funktionen brauchen Sie für Ihre Session?

- ☐ Nur die Publikumsfrage à la Günther Jauch: A|B|C|D ohne Fragetext
- ☐ Nur Quizfragen in den Formaten Multiple- und Single-Choice, Ja|Nein
- ☐ Nur Zwischenfragen & Kommentare (Kummerkasten)
- ☐ Live Feedback (Verständnisbarometer)
- ☐ Evaluationsfragen mit 5-stufiger Likert-Skala und Auswertung
- ☐ Lernkarten fürs Selbststudium: Session als Lernkartei
- ☐ Aktiver Vortrag
- ☒ Eigene Funktions- und Formatauswahl

Funktionsauswahl

Hörsaalfragen	<input checked="" type="checkbox"/>
Vorbereitungsaufgaben	<input checked="" type="checkbox"/>
Lernkarten	<input checked="" type="checkbox"/>
Fragen & Kommentare der Studierenden	<input checked="" type="checkbox"/>
Live Feedback	<input checked="" type="checkbox"/>
Vortragsfolien	<input checked="" type="checkbox"/>
Optionale Funktionen	
2-Runden-Abstimmungen	<input checked="" type="checkbox"/>
Lernstandsberechnung	<input checked="" type="checkbox"/>

5. Funktionsauswahl → erstes und letztes Item auswählen:
 - ✓ Hörsaalfragen
 - ✓ Lernstandsberechnung

Erarbeitung 2: Produktive Anwendung des Tools

1. **„Neue Frage anlegen“**
2. Aufgabentyp **„Hot Spots“** auswählen
3. **„Thema“** → 03) eingeben (ggf. auch inhaltliches Thema und Aufgabentyp)
4. **„Text“** → Kopie der Aufgabe aus dem Beispielformular (PDF) in das Tool
5. **„Enthaltung möglich?“** → Nein
6. **„Lösungshinweis?“** → Ja
 1. **„Lösungshinweis“** → Kopie des Textes aus dem PDF in das Tool
 2. **„Musterlösung“** → Kopie des Textes aus dem PDF in das Tool
7. **„Bildadresse“** → Kopie der URL aus dem PDF in das Tool
 1. **„abschicken“**
 2. Raster optimieren und Lösungsfeld anklicken
8. **„Speichern“** (oben rechts)
9. Regler **„Lösung anzeigen“** (oben rechts) aktivieren (nach jeder Überarbeitung!)
10. Auf den Pfeil **„Fragen“** (oben links) klicken
11. **„Neue Frage anlegen“** und gewünschten Fragetyp auswählen

Erarbeitung 2 (binnendifferenziert)

Setzen Sie die Beispiel-Quiz-Aufgaben zur Vorlesung DaZ/Sprachbildung in ARSnova.eu um.

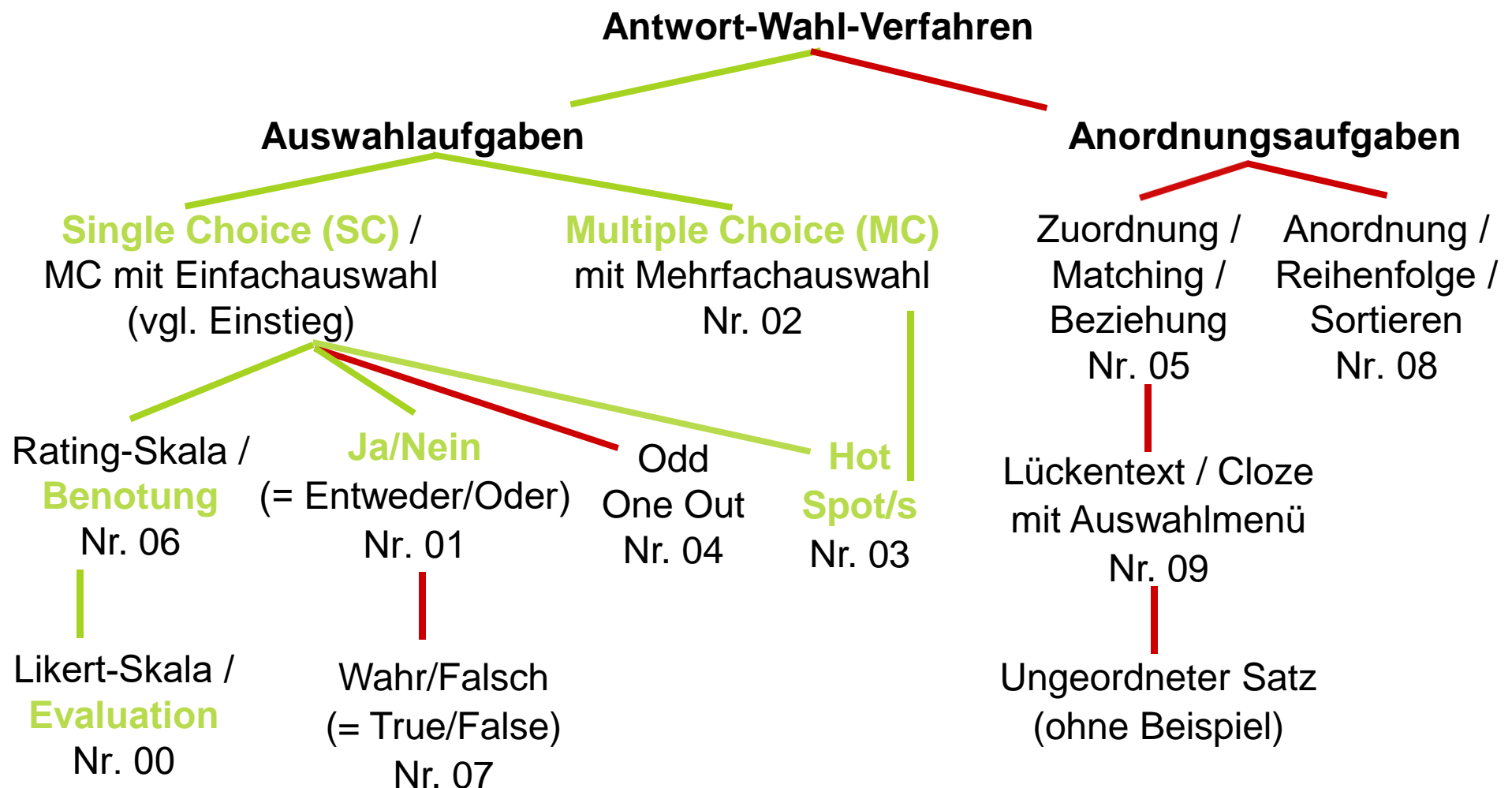
- a. Fügen Sie die Quiz-Aufgaben 01-06 aus dem Beispielformular **per copy & paste** in die App ein.
- b. Die Aufgabentypen der Quiz-Aufgaben 07-09 werden von ARSnova.eu nicht unterstützt. Entwickeln Sie Umsetzungsvorschläge für diese Aufgaben und setzen Sie sie in der App um.

Das Quiz-Tool ARSnova.eu anwenden

- **Produktiv für alle**
- **Kreativ für Fortgeschrittene**

Sicherung 2: Antizipiertes Schaubild

Aufgabentypen in ARSnova.eu; als SC-Aufgabe umsetzbare Typen



Intelligente fragen!

[ɪntɛliˌɡɛntə ˈfʁaːɡn]?

[ɪntɛliˈɡɛntə ˌfʁaːɡn]!

(Für intelligente Fragen) muss man Intelligente fragen!

[ɪntɛliˈɡɛntə ˈfʁaːɡn]!

Intelligente fragen!

„Antworten auf offene Fragen demonstrieren v.a. die Intelligenz des Prüflings.“

- ☐ trifft voll zu
- ☐ trifft eher zu
- ☐ weder noch
- ☐ trifft eher nicht zu
- ☐ trifft gar nicht zu

„Antworten auf geschlossene Fragen demonstrieren v.a. die Intelligenz der*des Prüfenden.“

- ☐ trifft voll zu
- ☐ trifft eher zu
- ☐ weder noch
- ☐ trifft eher nicht zu
- ☐ trifft gar nicht zu

Erarbeitung und Sicherung 3: Aufgaben optimieren

Session-Info

<https://arsnova.eu/mobile/#id/61191272>

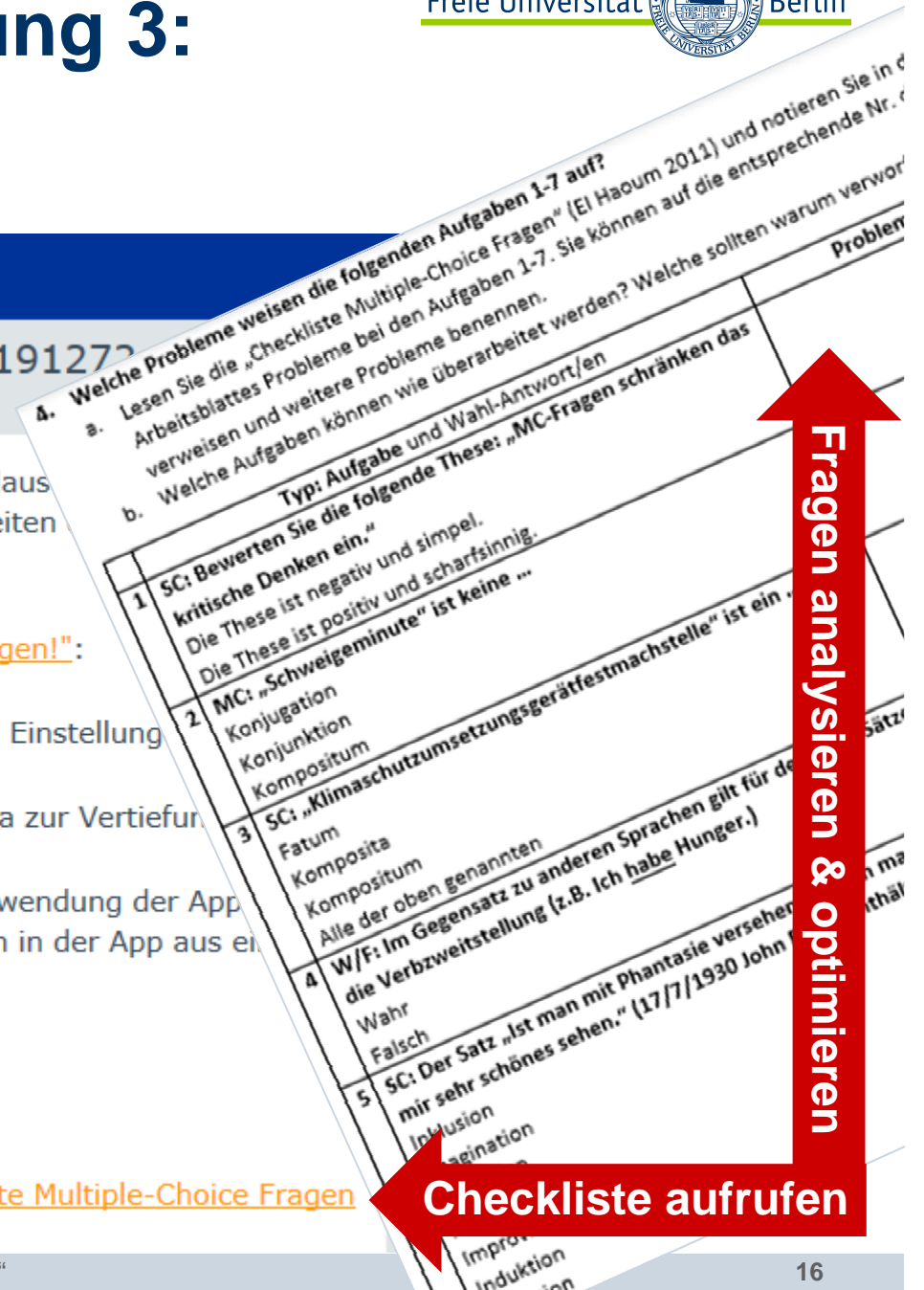
ursprüngliche Lernziele (Quizaufgaben 01-05): Festigung der Klausur der 2. Sitzung der [DaZ/SB-Vorlesung](#) (Modulinhalt "Besonderheiten Sprache, auch kontrastiv")

Ziele im [HFD-Workshop "... intelligente Fragen? Intelligente fragen!"](#):

- Evaluationsaufgaben 0) und 10): Reflexion von persönlichen Einstellung Antwort-Wahl-Verfahren-Aufgaben
- Quizaufgaben 01-05: rezeptive Anwendung der App ARSnova zur Vertiefung Vorwissens zu Antwort-Wahl-Verfahren-Aufgaben
- Quizaufgaben 01-06 und 07-09: produktive und kreative Anwendung der App ARSnova (Übertragung und eigene Umsetzung von Aufgaben in der App aus einem [Beispielformular](#); Stand: 19.07.2019)
- Evaluationsaufgaben 11): Feedback zum Workshop

Weitere Ziele des HFD-Workshops:

- Optimierung problematischer Aufgaben mithilfe der [Checkliste Multiple-Choice Fragen \(El Haoum 2011\)](#); Stand: 19.07.2019



Fragen analysieren & optimieren

Checkliste aufrufen

Intelligente fragen!

[ɪntɛliˌɡɛntə 'fʁaːɡn]?

[ɪntɛli'ɡɛntə ,fʁaːɡn]!

[ɪntɛli'ɡɛntə 'fʁaːɡn]!
Intelligente stellen Fragen!

Transfer 1: Präsentation des ARSnova-Einsatzes in der Großlehrveranstaltung DaZ/Sprachbildung

Gliederung

- Rahmenbedingungen: Kurzbeschreibung der Lehrveranstaltung
- Motivation
- Das Pilotprojekt (SoSe 2018)
 - Konzept
 - Umsetzung
 - Ziele
 - Didaktischer Puffer: Studierenden-Evaluation
 - Eigene Einschätzung
- Überarbeitung des Pilotprojekts (SoSe 2019 und SoSe 2020)

Kurzbeschreibung der Lehrveranstaltung (LV)

Titel der LV	Deutsch als Zweitsprache / Sprachbildung (ISS / Gymnasium: Schwerpunkt Geistes- / Gesellschaftswissenschaften)
Lehrende	Geeske Strecker
Studien- gang	B.Ed. (ab dem 4. Semester), Pflichtmodul Deutsch als Zweitsprache / Sprachbildung
LV-Typ	Wöchentliche Vorlesung (VL) und 14-tägliches Vertiefungsseminar mit Anwesenheitspflicht; die Teilnahme an der VL wird laut StPO „empfohlen“
Teilneh- mer*innen	ca. 300 (SoSe 2018: 10 Seminare mit ø 27 Personen; SoSe 2019: 14 Seminare mit ø 25 Personen)
Dauer	1 Semester (jedes SoSe)
SWS / LP	3 SWS / 5 LP
MAP	Computergestützte Klausur mit überwiegend geschlossenen Fragen
eLearning- Werkzeuge	ARSnova und Learning Management-System Blackboard (Bereitstellung von LV-Materialien und klausurrelevanten Inhalten; Forum für inhaltliche Fragen; Wiki)

Das Blended Learning-Konzept für die Lehrveranstaltung – Motivation

- Drei Dozentinnen des Arbeitsbereichs **Deutsch als Zweitsprache (DaZ) / Sprachbildung (SB)** unterrichten jedes SoSe fast 1000 B.Ed.-Studierende im Modul DaZ / Sprachbildung in drei nach Schulformen und Fächergruppen differenzierten Teilgruppen:
 1. ISS / Gym., Geistes- / Gesellschaftswissenschaften (SoSe 2018: ca. 280 Studierende)
 2. ISS / Gym., MINT-Fächer (SoSe 2018: ca. 200 Studierende)
 3. Grundschullehramt (SoSe 2018: ca. 250 Studierende)
- Heterogenität der relevanten Teilgruppe 1 trotz äußerer Differenzierung: Studierende der Sprachfächer berichten im Vergleich zu Studierenden anderer Fächer von „wesentlich mehr DaZ-relevanten Lerngelegenheiten“ (Paetsch et al. 2017: 146)

Das Blended Learning-Konzept (SoSe 2017) – Kontinuierliche & kollaborative Klausurvorbereitung?

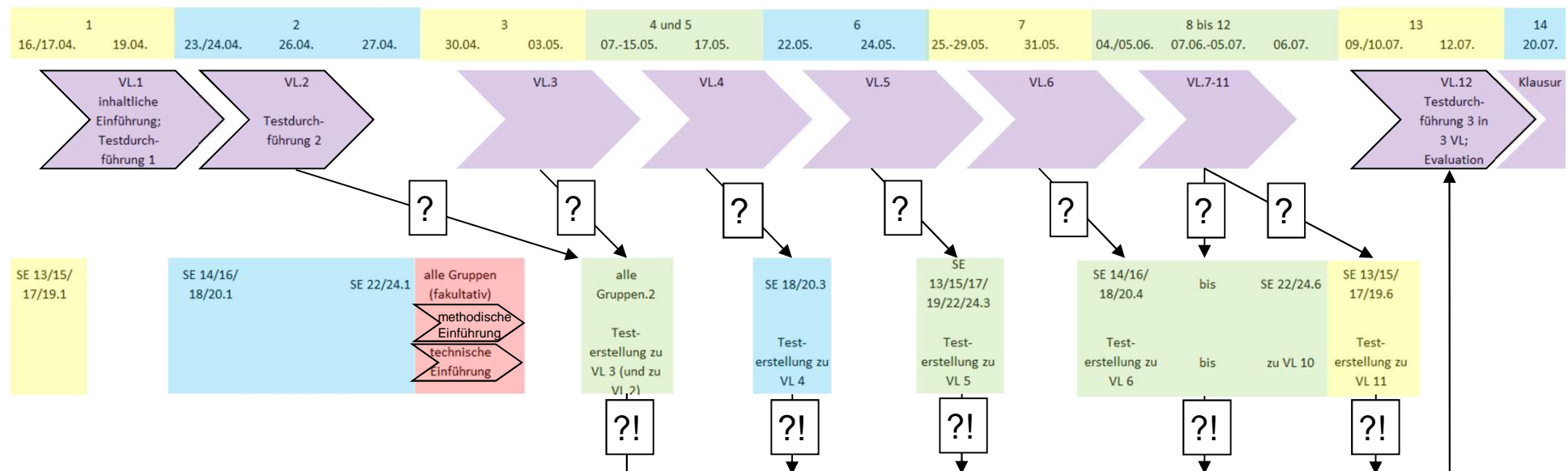
- Auftrag zur Überprüfung des eigenen Lernerfolgs am Ende jeder VL:
 1. „Schauen Sie sich auf Blackboard den Eintrag ‚Klausurrelevantes Wissen‘ [...] an.
 2. Notieren Sie (möglichst in ganzen Sätzen) aus dem Kopf, was Ihnen zu den Stichpunkten einfällt.
 3. Notieren Sie die Fragen, die sich hierbei ergeben.
 4. Lesen Sie die VL-Folien speziell im Hinblick auf Ihre Fragen und ergänzen Sie Ihren Text.
 5. Stellen Sie Fragen, die sich hierbei nicht geklärt haben, im [Blackboard-]Forum [...] oder zu Beginn der nächsten Seminarsitzung.“
- Gelegenheit zum Fragenstellen auf Blackboard (Bb) und im Vertiefungsseminar wurde im SoSe 2017 während des Semesters kaum, kurz vor der Klausur etwas häufiger genutzt

Das ARSnova-Konzept (SoSe 2018)



- Quiz-Erstellung & -Präsentation: Voraussetzung für „aktive Seminarteilnahme“ in Teilgruppe 1


Umsetzung (SoSe 2018)



Legende

1-14 Woche der VL-Zeit

X.1-12 Sitzung der Vorlesung bzw. des Seminars

 Input zu ARSnova oder ARSnova-Test der Dozentin

? inhaltliche Fragen der Studierenden aus der Vorlesung

?! ARSnova-Test der Studierenden zur Vorlesung

SE Seminargruppen in gerader Kalenderwoche

SE Seminargruppen in ungerader Kalenderwoche

SE Seminargruppen in gerader und ungerader Kalenderwoche

VL fakultative Seminarsitzung

VL Vorlesung

Umsetzung (SoSe 2018)

Wiki-Inhalt bearbeiten

- Durchführung & Bewertung von rund 50 Quiz in den 10 Seminargruppen
- Schwierigkeit: wöchentliche VL, aber 14-tägiges Seminar → 10 Blackboard-Wikis zur Organisation der Kleingruppenarbeit

dieses Wiki dient der Einteilung der ARSnova-Arbeitsgruppen. **Eine Arbeitsgruppe soll 5, max. 6 Teilnehmer*innen haben.** In den 5/6er-Gruppen werden Sie das ARSnova-Quiz konzipieren, in der App umsetzen und in der ausgewählten Sitzung durchführen.

Jede Gruppe mailt uns bitte bis **spätestens 21 Uhr vor der jeweiligen Sitzung** ihr Quiz zusätzlich als Export- und Word-Datei. Nutzen Sie dazu das folgende Formular: [Word-Datei](#)

Bitte gehen Sie zur Wahl Ihrer Arbeitsgruppe folgendermaßen vor:

- Betätigen Sie den grauen Button "Wiki-Inhalt bearbeiten" (oben rechts).
- Tragen Sie **Ihre FU-Mailadresse in eine freie Zelle** der folgenden Tabelle ein.
- Schließen Sie Ihren Eintrag mit dem blauen Button "Senden" (unten rechts) ab.

Beispielformular zur Vorstrukturierung

Sitzung 2: 08.05.2018	Sitzung 3: 22.05.2018	Sitzung 4: 05.06.2018	Sitzung 5: 19.06.2018	Sitzung 6: 03.07.2018
Link zum Quiz, VL 2 von G. Strecker: https://voting.cedis.fu-berlin.de/mobile/#id/69603363	Link zum Studierenden-Quiz, VL 4: https://voting.cedis.fu-berlin.de/mobile/#id/53949967	Link zum Studierenden-Quiz, VL 6: https://voting.cedis.fu-berlin.de/mobile/#id/34774369	Link zum Studierenden-Quiz, VL 8: https://arsnova.eu/mobile/#id/60381835	Quiz zu VL 10 Link zum Studierenden-Quiz:
Link zum Studierenden-Quiz, VL 3:				
1 maria.schroeder@fu-berlin.de	lydia.gluschke@fu-berlin.de	chloe.wegmann@zedat.fu-berlin.de	christian.schroeder@zedat.fu-berlin.de	marlene.gewandt@fu-berlin.de
2 maria.schroeder@zedat.fu-berlin.de	sascha.strache@fu-berlin.de	christian.schroeder@fu-berlin.de	marlene.gewandt@fu-berlin.de	marlene.gewandt@fu-berlin.de
3 maria.schroeder@zedat.fu-berlin.de	aranza55@fu-berlin.de	christian.schroeder@fu-berlin.de	marlene.gewandt@zedat.fu-berlin.de	marlene.gewandt@fu-berlin.de

Verlinkung der Quiz durch Studierende

Ziele des ARSnova-Einsatzes

1. Ermöglichung von individualisiertem, selbstgesteuertem Lernen in der Großlehrveranstaltung
2. Kontinuierliche Auseinandersetzung mit VL-Inhalten, klausurrelevanten Inhalten und klausurtypischen Aufgabenformaten
3. Peer Learning in Teilgruppe 1: Erkennen und kollaboratives Klären von inhaltlichen Fragen zur VL (in Kleingruppen, in LV, im Blackboard-Forum)
4. Aktive Anwendung eines eLearning-Tools, das später im eigenen Unterricht genutzt werden kann
5. Einüben der präzisen Formulierung von geschlossenen Aufgaben, die später im eigenverantwortlichen Unterricht relevant sind (im Berliner Schulkontext z.B. MSA-Prüfung für den Übergang in die gymnasiale Oberstufe)
6. Peer Learning über Teilgruppe 1 hinaus: Nutzung der kollaborativ erstellten Quiz-Aufgaben zur Klausurvorbereitung durch die gesamte Studierendenkohorte

Evaluation: Methoden und zentrale Ergebnisse

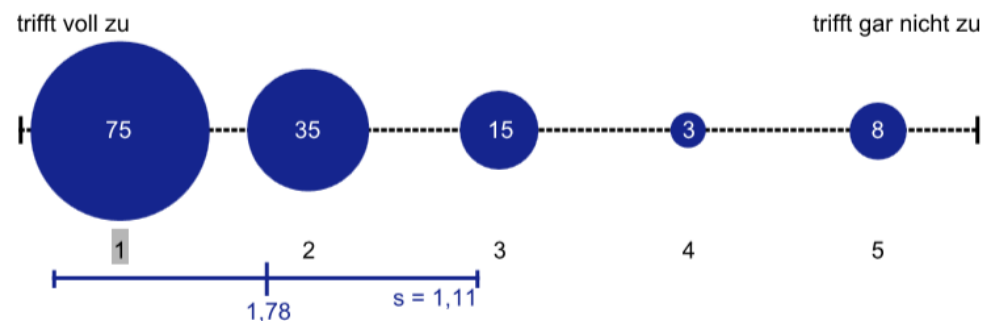
Methoden

- Anonyme Studierenden-Evaluation mit elektronischem Fragebogen,* der dem Abschluss-Quiz von Teilgruppe 1 vorgeschaltet war
- Integration einer Frage zur globalen Evaluation in das Abschluss-Quiz für die beiden Parallelgruppen (siehe Folgefolie)

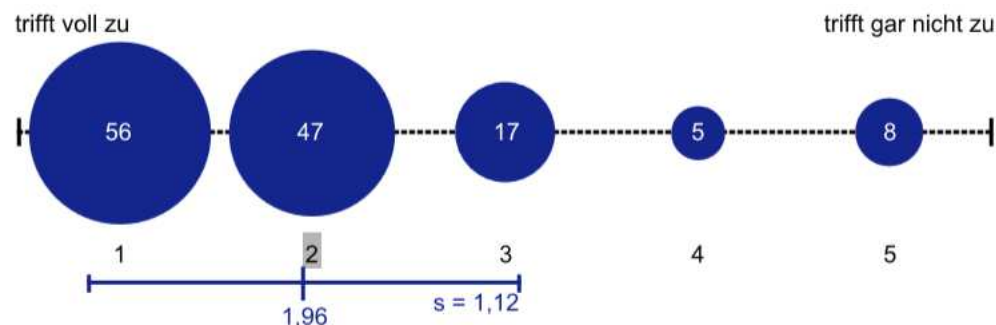
*Selbst entwickelt mit Unterstützung des CeDiS-Teams der FU

Zentrale Ergebnisse (vgl. Strecker 2018):

- Studierende sehen Potenziale des Projekts v.a. bei den Zielen 1 und 2 (Individualisierung und Kontinuität)



Ich hätte gerne mehr Quiz der Dozentin zum Selbststudium erhalten.



Es war hilfreich, mich durch die Konzeption und Beantwortung der Quiz-Fragen schon vor der Klausur mit klausurtypischen Aufgabenformaten [...] vertraut zu machen.

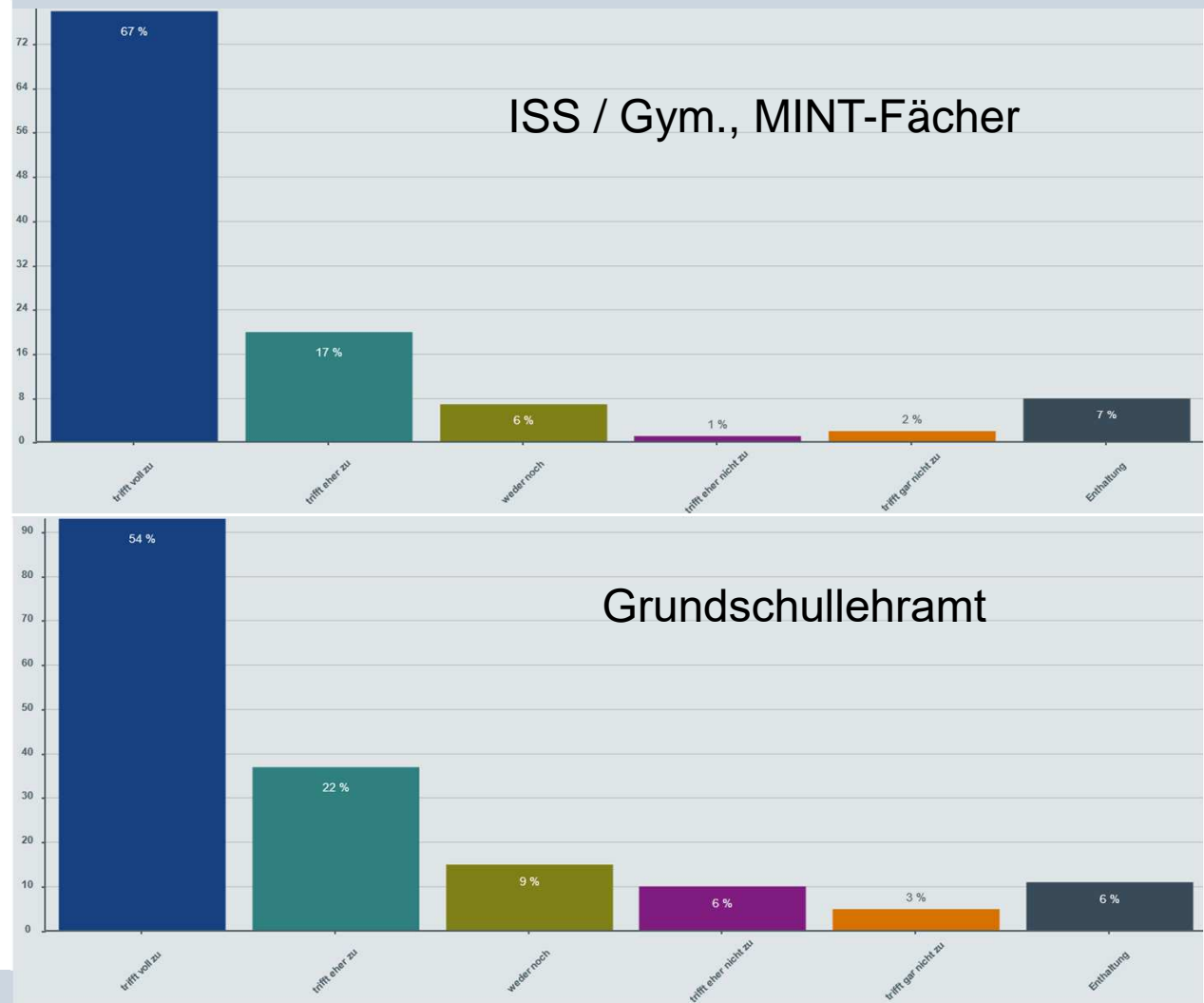
Evaluation, Ziel 6

Teilgruppen- übergreifendes Peer Learning (SoSe 2018):

- Nutzung des Abschluss-Quiz im Selbststudium:
 - ISS / Gym., MINT-Fächer: 75,4 % (150 von 199)
 - Grundschule: 86,4 % (204 von 236)
- Großteil der Studierenden steht dem Vorschlag zur Umsetzung des Konzeptes in allen Teilgruppen positiv oder eher positiv gegenüber
 - ISS / Gym., MINT-Fächer: 84 %
 - Grundschule: 76 %

Die Quiz-Fragen, die Sie eben beantwortet haben, wurden von B.Ed.-Studierenden im DaZ/SB-Modul für geistes-/gesellschaftswissenschaftliche Fächer entwickelt: Nach jeder VL hat eine Gruppe Quiz-Fragen konzipiert, in der App umgesetzt und im Seminar erprobt.

Der folgenden Aussage stimme ich zu: „Das Konzept, für KommilitonInnen Quiz-Fragen zur VL zu entwickeln und im Seminar mit den Antwort-Statistiken auszuwerten, sollte zukünftig auch in den DaZ/SB-Veranstaltungen für Studierende mit MINT-Fächern / des Grundschullehramts umgesetzt werden.“



Eigene Einschätzung: Gewinn

- Positive Überraschungen
 - Wunsch nach Quiz-Fragen für das Selbststudium von Studierenden im Pflichtmodul und tatsächliche Nutzung derselben
 - Studierenden-Feedback (vgl. Strecker 2018) entschädigte Mehraufwand
 - Spontanes Feedback per Mail: Dank für die Bewusstmachung eines Fehlers im Blackboard-Forum → Fehlervermeidung in der Klausur
 - Spontanes Feedback im Workshop: „Alle FU-Dozent*innen sollten den Workshop belegen.“
- Gewinn für die Lehre
 - Hinzulernen durch Workshop-Vorbereitung (z.B. Kniffs zur Formulierung von Distraktoren, Tipps zur Anordnung der Antworten)
 - Provozieren von Studierendenfragen, Initiieren von Peer Learning, Studierenden-Quiz-Fragen als hilfreiche formative Evaluation (vgl. ebd.)
 - Statistiken zu Quiz-Antworten ermöglichten Bitte um Erläuterung → Beobachtung verschiedener Lösungsstrategien (Nachschlagen in den VL-Folien vs. „educated guessing“) und Thematisierung guter Lösungsstrategien
 - Intensivierte Nutzung des Blackboard-Forums (siehe Folgefolie)



Petra Harm

RE: AW: RE: Fragen zur 6. Vorlesung (Analyse von Lernersprache & Umgang mit Fehlern)

Hallo Frau Strecker,

das reicht auf jeden Fall- vielen Dank.

Bei der Gelegenheit noch eine kleine Anmerkung: Beim Titel Forum für inhaltliche Fragen fehlt beim Wort inhaltlich das zweite l.

Ich hoffe, es ist in Ordnung dies an dieser Stelle zu erwähnen.

Viele Grüße und auch einen schönen Tag!

Petra Harm

- Im Vorjahresvergleich wurde das Blackboard-Forum sehr viel häufiger (212x vs. 32x), kontinuierlicher und von minimal mehr Studierenden (17 vs. 11) genutzt



Geeske Strecker 🌟

AW: RE: AW: RE: Fragen zur 6. Vorlesung (Analyse von Lernersprache & Umgang mit Fehlern)

Guten Tag,

vielen Dank für den Hinweis! Ich habe den Fehler (was war es für ein Fehlertyp ;o ?) korrigiert.

Herzliche Grüße

Geeske Strecker

- Trotz Bemühen um „fehler-freundliche“ Kommunikation sowie direkter und indirekter Aufforderung zu (Peer-)Antworten im Forum waren diese noch immer selten



Johanna Triebke

AW: RE: AW: RE: Fragen zur 6. Vorlesung (Analyse von Lernersprache & Umgang mit Fehlern)

Guten Tag,

nach Corder 1967 wäre es doch ein Flüchtigkeitsfehler (slips) und somit ein Performanzfehler.

Nach Edge 1989 wäre es ein Ausrutscher (slips).

Ist dies richtig?

Beste Grüße

Johanna Triebke

Eigene Einschätzung: Stolpersteine

- Organisatorisch: Gruppenarbeitsorganisation als Hürde (trotz Hilfestellungen)
- Technisch



- Vereinzelt Überschreiben von Namen in Gruppeneinteilungs-Wikis
- Mankos der App (z.B. fehlende Möglichkeit zur Einbindung von Bildern, die nicht im Internet veröffentlicht sind; begrenzte Auswahl an Aufgabentypen)



- Aufrufen der ARSnova-Aufgaben dauerte bei einigen bis zum Semesterende lange → Gefühl, kostbare Seminarzeit zu verlieren
- Langwierige Eingabe und unübersichtliche, fehlerhafte automatische Auswertung der Antworten zum Typ „Kurzantwortfrage“

- Inhaltlich



- „Kurzantwortfrage“ verleitete Studierende zum Stellen unpräziser Fragen
- Anwendungsbezogene Quiz-Fragen waren unterrepräsentiert und kreative Ideen (z.B. Wortsuchrätsel) schienen nicht umsetzbar zu sein
- Güte der Quiz-Fragen/-Präsentationen und des Feedbacks erfüllte nicht immer die Erwartungen

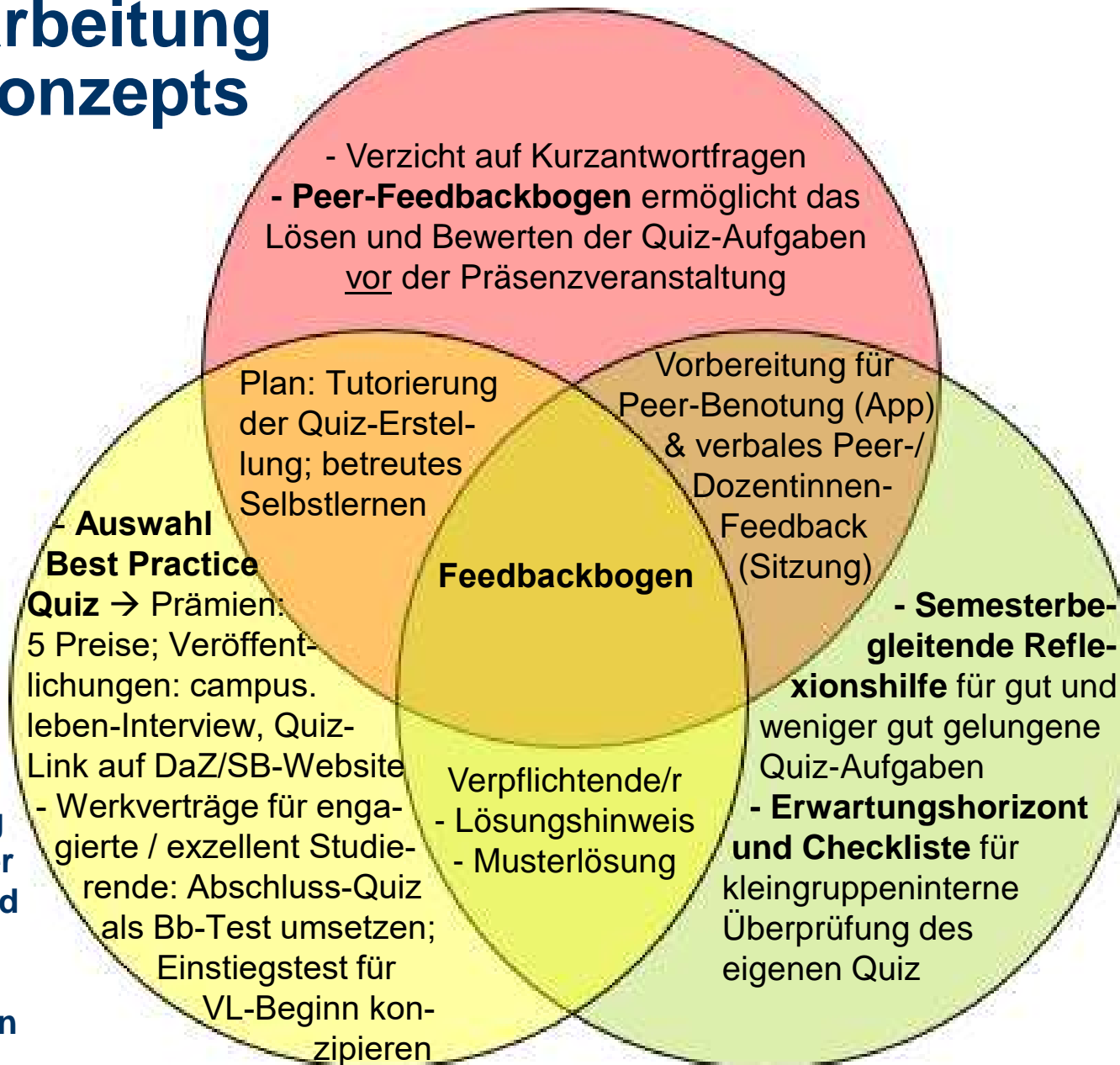
Überarbeitung des Konzepts



Ziel 1:
**Optimierte
Nutzung der
Präsenzzeit**



Ziel 3:
**Motivations-
steigerung
durch
Honorierung
hochwertiger
Produkte und
Arbeit mit
engagierten
Studierenden**



Ziel 2:
**Qualitäts-
sicherung bei
der Aufgaben-
erstellung**

Transfer 2: Integration von Antwort-Wahl-Verfahren-Aufgaben in die eigene Lehre

Möchten Sie (zukünftig) Aufgaben im Antwort-Wahl-Verfahren in Ihre Lehre integrieren?

Wenn ja: Haben Sie bereits Ideen zur Umsetzung oder sogar Erfahrungen mit der Umsetzung?

Wenn nein: Warum nicht?

Abschluss: Einstellungen reflektieren und den Workshop evaluieren



<https://arsnova.eu/mobile/#id/61191272>

Danke ...

Teilnehmer*innen • des Workshops

**... für die
aktive Teilnah-
me und das
Feedback!**

Studierende des SoSe 2018 und 2019

... für beispielhafte Studierenden-
Quizaufgaben, gelungenes
Feedback und gute Fragen zu den
Fragen!

... Petra Harm und Johanna Triebke
für die Erlaubnis zur Veröffentlichung
ihrer Forumsbeiträge!

FU-Mitarbeiter*innen

... dem CeDiS-
Team für die
eTeaching-
Fortbildung 2018,
für die Hilfe mit
ARSnova, der
Evaluation und
der eKlausur!

... den DaZ/SB-
SHK für organi-
satorische Hilfe
und Feedback!

... dem
SUPPORT-Team
für die Förderung!

Zitierte Literatur und Links

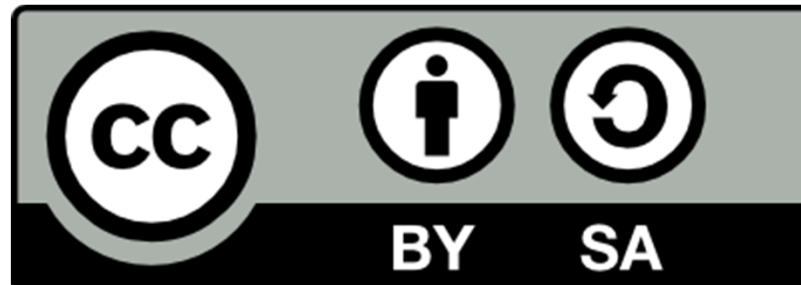
Folien und Arbeitsblätter:

- ARSnova-Team der TH Mittelhessen (2017). Frontend arsnova.app (Version 2.5.0) [Mobile Application Software].
<https://github.com/thm-projects/arsnova-mobile>. (Stand: 22.07.2019).
- El Haoum, Sabina: Checkliste Multiple-Choice-Fragen. Oldenburg: 2011. [CC BY-SA 3.0 DE](#). URL:
https://uol.de/fileadmin/user_upload/informatik/ag/wi-be/download/ChecklisteMCFragen.pdf (Stand: 14.01.2019).
- Gluschke, Lydia, Krug, Lucia, Meier, Matthias, Neumaier, Alexander, Strache, Sascha und Terrón, Aranza: Studierenden-Quiz zur 4. Vorlesung DaZ/Sprachbildung für B.Ed.-Studierende ISS/Gym., Geistes-/Gesellschaftswissenschaften. Berlin: o.V. 2018. URL: <https://voting.cedis.fu-berlin.de/mobile/#id/39471736> (Stand: 20.11.2018).
- Lucius, Kristina: Hörsaalspiel Klausurspiel. Heidelberg: 2017. [CC BY 3.0](#). URL:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=K9GFVVq5yQc (Stand: 25.07.2019).
- Paetsch, Jennifer, Wagner, Fränze Sophie und Darsow, Annkathrin: Prädikatoren der Zufriedenheit von Lehramtsstudierenden mit den Berliner Deutsch-als-Zweitsprache-Modulen. Ansatzpunkte für Veränderungsmaßnahmen in der Hochschullehre. In: Sprachen – Bilden – Chancen. Sprachbildung in Didaktik und Lehrkräftebildung. Hg. von Brigitte Jostes et al. Münster: Waxmann 2017, S. 127-149.
- Strecker, Geeske: Klausurvorbereitung per Quiz-App – Kontinuität, Kollaboration und Individualisierung in der Großlehrveranstaltung DaZ/Sprachbildung. Posterpräsentation beim 14. *Workshop für Deutsch als Zweitsprache, Migration und Mehrsprachigkeit* an der Universität Hildesheim. Berlin: o.V. 2018. URL: http://www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/daz/media/2018_Poster_DaZ-Quiz_Hildesheim.pdf (Stand: 22.07.2019).

Quiz:

- Grießhaber, Wilhelm: Sprachprofilbogen ab Sek. Münster: o.V. 2009. URL: <https://spzwww.uni-muenster.de/griesha/sla/tst/profilbogens-0906.pdf> (Stand: 22.07.2019)
- Pienemann, Manfred und Keßler, Jörg-U.: Profilanalyse. In: Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Hg. von Hans Barkowski et al. Tübingen: UTB 2010, S. 262.
- Twain, Mark: The Awful German Language. / Die schreckliche deutsche Sprache. Englisch / Deutsch. Übersetzt und kommentiert von Holger Hanowell. Ditzingen: Reclam 2018. URL: <https://www.reclam.de/data/media/978-3-15-019493-5.pdf> (Stand: 22.07.2019)
- Wegener, Heide: Das Genus im DaZ-Erwerb. Beobachtungen an Kindern aus Polen, Rußland und der Türkei. In: Fremde Sprache Deutsch. Grammatische Beschreibung – Erwerbsverläufe – Lehrmethoden. Hg. von Brigitte Handwerker. Tübingen: Narr 1995, S. 1-24.

Creative Commons Lizenz



Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International zugänglich.

Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie:

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>