

16. Studententag Romanische Sprachen an der Freien Universität
am 05.06.2021, 10:00 – 14:30

Selbstständiges Fremdsprachenlernen anbahnen Herausforderung und Chance für Klassenraum, Distanzunterricht und darüber hinaus

Die *Links* zu den Videokonferenzräumen erhalten Sie nach der Anmeldung im TIS/Fortbildungsnetz Brandenburg unter <https://fortbildungsnetz.brandenburg.de/>
(*Änderungen bleiben vorbehalten!*)

09:45 – 10:00	Technikcheck	
10:00 – 11:00	Begrüßung Einführung: Warum dieses Thema, warum jetzt? Prof. Dr. Daniela Caspari	
	Thematische Grundlage I: Ziel „autonomes Fremdsprachenlernen“ – Was gehört (alles) dazu? Dr. Giovanna Tassinari (Leiterin des Selbstlernzentrums am Sprachenzentrum der Freien Universität Berlin)	
	Thematische Grundlage II: Selbständiges Fremdsprachenlernen fördern – Möglichkeiten und Herausforderungen im Unterricht der 2./3. Fremdsprachen Prof. Dr. Hélène Martinez (Didaktik der romanischen Sprachen und Literaturen, Justus-Liebig Universität Gießen)	
11:15 – 12:15	Workshop I Spanisch	Workshop II Französisch
	Miriam Gödecke / Juliane Plückhahn: Spanischunterricht analog und digital - Selbstständiges Lernen fördern <i>Aus unserer Sicht sind Lernstrategien das zentrale Werkzeug des selbstständigen Lernens. Anhand zweier durchgeführter Unterrichtsreihen, die eine analog, die andere digital, wollen wir Lernstrategien zum selbstständigen Lernen in der Art ihrer Bewusstmachung, Einführung und Reflexion vorstellen und diskutieren.</i>	Carla Müggenberg / Inga Thode / Laura Wendland: Das autonomiefördernde Potenzial in Lehrwerken erkennen und ausbauen <i>Wie viel Autonomieförderung steckt in meinem Lehrwerk? Und wie nutze ich das volle Potenzial, um selbstständiges Lernen anzubahnen? In dem Workshop lernen die Teilnehmenden Kriterien kennen, mit denen sich der Grad an Autonomieförderung in Lehrwerken und -materialien erkennen lässt. In einem praktischen Teil untersuchen sie Lehrwerke in Bezug auf Autonomieförderung und entwickeln Möglichkeiten, das bestehende Potenzial weiter auszubauen.</i>
	Workshop III Italienisch	Workshop IV Sprachübergreifend
	Proseminar Italienisch (FU): <i>Studierende des PS Lesen im Italienischunterricht berichten von (Zwischen-) Ergebnissen ihrer Beschäftigung mit dem Einsatz von Kinderbüchern im Italienischunterricht.</i>	Katharina Kräling / Waltraud Löchel: Selbstständiges Lernen im Anfangsunterricht im Kontext komplexer Lernaufgaben <i>Im Vortrag wird beispielhaft anhand einer Lernaufgabe für das erste Lernjahr zum Schwerpunkt Schreiben dargelegt, inwiefern</i>

	<p style="text-align: center;">UND</p> <p>Vanessa Blohm: Anregungen zur selbständigen Erarbeitung literarischer Texte am Beispiel der Lektüre „Volevo i pantaloni“ <i>Im Anschluss wird ein Unterrichtsbeispiel aus dem Distanzlernen zum Roman Volevo i pantaloni vorgestellt, das Prozesse des selbstständigen Arbeitens und Autonomieförderung in den Fokus rückt.</i></p>	<p><i>komplexe Lernaufgaben selbstständiges Lernen ermöglichen, fordern und fördern. Zugleich sollen Heraus- und ggf. Überforderungen diskutiert und nach möglichen Formen der Unterstützung geschaut werden. Die Lernaufgabe mit ihren Materialien existiert sowohl für den Französisch als auch den Spanischunterricht und wurde an verschiedenen Schulen in beiden Fächern bereits erprobt.</i></p>
12:15-12:45	Pause	
12:45 – 13:45	<p>Workshop V Spanisch</p> <p>Miriam Gödecke / Juliane Plückhahn: Spanischunterricht analog und digital - Selbstständiges Lernen fördern. <i>s. Workshop I</i></p>	<p>Workshop VI Französisch</p> <p>Carla Müggenburg / Inga Thode / Laura Wendland: Das autonomiefördernde Potenzial in Lehrwerken erkennen und ausbauen <i>s. Workshop II.</i></p>
	<p>Workshop VII Italienisch</p> <p>Fausto Capponi: Förderung der Selbstständigkeit im Rahmen eines virtuellen Schüler:innenaustausches <i>Dieser Beitrag stellt einen digital durchgeführten Schüler*innenaustausch zwischen Berlin und Genua vor. Thematisiert wird die generelle Organisation und die technische Umsetzung. Am Beispiel der Lernprodukte der SuS wird gezeigt, wie das selbständige Lernen der SuS kompetenzorientiert vorbereitet, angeleitet und umgesetzt werden kann.</i></p> <p style="text-align: center;">UND</p> <p>Omar Hell: Überlegungen zur zielgerichteten Förderung der Selbstständigkeit anhand einer Lernaufgabe zur Förderung der Kompetenz Sprechen <i>Der Beitrag geht zunächst der Frage nach, in welchen Momenten einer praxiserprobten Lernaufgabe mit dem Schwerpunkt Sprechen selbständigen Lernens gefördert wird. Im Anschluss geht es darum, weiteres Potenzial zu diagnostizieren und schließlich Möglichkeiten aufzuzeigen, es auszuschöpfen.</i></p>	<p>Workshop VIII Sprachübergreifend</p> <p>Katharina Kräling / Waltraud Löchel: Selbstständiges Lernen im Anfangsunterricht im Kontext komplexer Lernaufgaben <i>s. Workshop IV.</i></p>
14:00 – 14:30	<p>Berichte aus der Praxis und Diskussion: Erfahrungen mit autonomieförderndem Fremdsprachenunterricht Dr. Christian Neumann und Jörg Brüll (weitere TN angefragt)</p>	