

Fachseminar Spanisch Fr. Feix

Planung zum Kompetenzzschwerpunkt „Sprechen“

Thema der Stunde	Kompetenzbereich	Was soll gelernt werden?	SchülerInnenaktivität
¿Cómo te llamas?	Wortschatz	Wortschatz zu Tagesablauf + Zeitschverben Erweitern der Zeitschverben durch Bilder von verschiedenen Tageszeiten	Beschreiben Aktivitäten, die über den Tag verteilt ausgedrückt werden können
¿Cómo te llamas?	Sprechen (dialogisch)	Reflexive Verben und Wortschatzverarbeitung: Partnerarbeit Entwickeln: Fragen zu Tagesabläufen stellen und beantworten	Sprechen über ihre eigenen Tagesabläufe und befragen sich gegenseitig dazu

Sammlung von bereits bekanntem Wortschatz
+ neuer Wortschatz
+ welche Wörter braucht ihr noch?

Reflexive Verben

Rückgriff auf automatisiertes Wissen,
z. B. Verb "llamarse" ("sich rufen")

- L: ¿Cómo te llamas?
 - S: Yo me llamo ...
 - T: ¿Cómo se llama ella?
 - S: Se llama ...
 - E: Ahora conjugad el verbo "llamarse"
- Auf neu eingeführte Wortschatz übertragen

Sprechen	Los horarios de la comida en Alemania y España, Vorlieben beim Essen und Essenszeiten (Whd, gustar) Wortschatzarbeit zu Essen: Lieblingsgerichte mit Wörterbuch rausuchen, ihre Essensgewohnheiten und -zeiten festhalten Mit Bildern werden spanische Mahlzeiten und Essenszeiten vorgestellt Partnerarbeit: me gusta comer... / quiero probar algo nuevo y eso es...	Beschreiben ihre Vorlieben im Tagesablauf (bezogen auf Mahlzeiten)
Hören	Anwendung des Gelernten / Übung Mini-tarea: Tu propio día-a-día, whatsapp voice nachricht erstellen als Antwort auf Mail Erarbeitung von Kriterien (inhaltlich) für eine gute Antwort-Nachricht im Plenum SuS formulieren ihre voice-Nachricht und nehmen sie auf Hören ihre Nachrichten und bewerten sich gegenseitig anhand des Kriterienbogens Überarbeitungsphase: SuS setzen die Kritik um und nehmen eine zweite voice-Nachricht auf und werten diese wieder aus	Antworten in einer whatsapp voice Nachricht auf eine Mail und geben Auskunft über ihre Tagesabläufe und kulturspezifische Gewohnheiten

Sensibilisierung

„Bei uns“ ist es so - es geht auch anders

Gespräch verschiedene Essensgewohnheiten
beginnt: + -zeiten der SuS
→ Selbst- + Fremdwahrnehmung
Perspektivwechsel

Impuls:
Wie ist die Struktur einer voice-mail?
Warum kann man nicht gleich mit dem Tagesablauf beginnen?

Wortschatz abweichende Tage (Ferien) und strukturierende (primero, entonces etc.) anhand von Bildern in Mindmap festhalten über Vorlieben in den Ferien und Tagesabläufe in Plan und über dies, indem sie gemeinsam einen Planen und besprechen, was sie wann tun wollen	sprechen strukturiert über Abläufe von „ungewöhnlichen Tagen“ wie z.B. in den Ferien, verschiedene Arten von Ferien -> „planes un día de vacaciones“
Die Tagesabläufe anhand von Bildern auf denen Uhrzeiten angegeben werden und den Wortschatz zu Essen und Aktivitäten, die man den Tag über in Aktivitäten verwendet werden kann	Beschreiben fremde und abweichende Tagesabläufe anhand von Bildern
Das Gelernte von Bildern von Aktivitäten, Tageszeiten und Partnerarbeit ein Tagesablauf konstruiert, beschrieben wird	Tarea final: In Gruppen wird anhand von Bildern ein Ferientag in Spanien beschrieben. Jedes Gruppenmitglied beschreibt anhand des erarbeiteten Wortschatzes zu einer anderen Bilderfolge. Die anderen Gruppenmitglieder bewerten den Vortrag anhand eines Kriterienbogens.

Fachlehrer: Spanish Fr. Felix

Reihenplanung zum Kompetenzschwerpunkt „Sprechen“

Stunde	Thema der Stunde	Kompetenzbereich	Was soll gelernt werden?	Schwerpunktaktivität
1 + 2	¿Qué horas son?	Sprechen	Wortschatz: Tagesablauf + Zeitangaben Verstehen: Zeitangaben durch Zeichnen von verschiedenen Tageszeiten	Beschreiben Aktivitäten, die über den Tag verteilt eingeplant werden können
3 + 4	¿Qué comes favorita?	Sprechen, Verstehen	Wortschatz: Mahlzeiten Verstehen: Partnerarbeit auf Wortschlüsselwörter achten und beschreiben	Sprechen über ihre eigenen Tagesabläufe und befragen sich gegenseitig dazu

Bilder als Verstärker einsetzen

Welche (Online) Wörterbücher sollte ich nutzen und wie gehe ich mit ihnen um?

Schon bekannt oder Einführung?

vorher

Wortschatzerw.: - mit Hilfe von Wörterbuch (o. Internetrecherche)

Rückgriff auf bereits vorhandene Sprachen + Nutzung von sprachl. Metawissen

Kompensationsstrategien:
Was kann ich tun, wenn ich ein Wort nicht weiß?

Hablar en la mesa	Sprechen	los horarios de la comida en Alemania y España, Vorlieben beim Essen und Essenszeiten (Wdh. gustar) Verstehen: Fähigkeit zu Essen: Lieblingsgerichte mit Wörterbuch beschreiben, ihre Essensgewohnheiten und -zeiten beschreiben Mitarbeiter werden spanische Mahlzeiten und Essenszeiten vorbereiten: me gusta comer... / quiero probar algo nuevo y eso es...	Beschreiben ihre Vorlieben im Tagesablauf (bezogen auf Mahlzeiten)
¿Qué hora es?	Sprechen	Anwendung des Gelehten / Übung Mini-tarea: Tu propio día: whatsapp voice nachricht erstellen als Antwort auf eine WhatsApp-Nachricht im Plenum SuS formulieren ihre voice-Nachricht und lesen sie auf. Hören ihre Nachrichten und bewerten sich gegenseitig anhand des Kriterienbogens. Überarbeitungsphase: SuS setzen die Kritik um und nehmen eine zweite voice-Nachricht auf und werten diese wieder aus	Antworten in einer whatsapp voice Nachricht auf eine Mail und geben Auskunft über ihre Tagesabläufe und Essensgewohnheiten

Bezug zu Lernerwelt

Warum keine whatsapp-Nachricht?

Pflege einer produktiven Fehlerkultur

Antwort-Nachricht:
→ Umgang mit Nicht-verstehen? (Wie kann ich reagieren?)

Evaluation der eigenen Sprachlernprozesse / Gruppen Lernprozesse
→ Fehlerreflexion

Was ist damit konkret gemeint?

Sprechen	Wortschatz abweichende Tage (Ferien) und strukturierte Aktivitäten (primero, entonces etc.) anhand von Bildern in einer Mindmap festhalten Sprechen über Vorlieben in den Ferien und Tagesabläufe in den Ferien und über dies, indem sie gemeinsam einen Ferientag planen und besprechen, was sie wann tun wollen. -> „planea un día de vacaciones“	sprechen strukturiert über Abläufe von „ungewöhnlichen Tagen“ wie z.B. in den Ferien, verschiedene Arten von Ferien -> „planea un día de vacaciones“
Verstehen	abweichende Tagesabläufe anhand von Bildern beschreiben, auf denen Uhrzeiten angegeben werden und der erworbene Wortschatz zu Essen und Essensgewohnheiten, Tätigkeiten, die man den Tag über ausübt und Ferienaktivitäten verwendet werden kann	Beschreiben fremde und abweichende Tagesabläufe anhand von Bildern
Sprechen	Anwendung des Gelehten Aus einer Reihe von Bildern von Aktivitäten, Tageszeiten und Uhrzeiten wird in Partnerarbeit ein Tagesablauf konstruiert, der dann spontan beschrieben wird	Tarea final: In Gruppen wird anhand von Bildern ein Ferientag in Spanien beschrieben. Jedes Gruppenmitglied beschreibt anhand des erarbeiteten Wortschatzes zu einer anderen Bilderfolge. Die anderen Gruppenmitglieder bewerten den Vortrag anhand eines Kriterienbogens

Legende:

■ Fragen

■ Zusätzliche Sprachlernmomente

■ Vorhandene Sprachlernmomente

[schulinterne Verantwortlichung v.
Piktogrammen]

→ Wortschatzerschließungs-
strategien (Bild - Wort)
event. aus dem
Englischunterricht.

→ Erschließung durch
Internationalismen
Bes. Herausstellen
Unterschiede

→ Wörterbuch / Online o. ^{"klassisch"}
~~...~~

→ Rückgriff auf
kommunikative Strategien
(aus) der "Muttersprache"
+ Kompensationsstrategien
(Pausenfüller, Paraphrasen...)

Wie ist eine
Voice-Mail
aufgebaut?

Kollokationen / chunks

(de la mañana & por la mañana ≠ mañana)

Reihenplanung zum Kompetenzschwerpunkt „Sprechen“

Etappe	Thema der Stunde	Kompetenzbereich	Wiss. soll gelernt werden?	Schülerinnenaktivität
1 + 2	¿Qué horas hay?	Sprechen	Wortschatz zu Tagesablauf + Zeitangaben Einleiten über Zeitangaben durch Bilder von verschiedenen Tageszeiten	Beschreiben Aktivitäten, die über den Tag verteilt ausgeübt werden können
3 + 4	¿Qué comes y cuándo favorito	Sprechen (Dialogisch)	Reflexivverbren und <u>Wortbildung</u> (Bsp. Partnerarbeit) Eintreter: Fragen zu Tagesabläufen stellen und beantworten	Sprechen über ihre eigenen Tagesabläufe und befragen sich gegenseitig dazu

! Gemeinsamkeiten / Unterschiede / Visualisieren: Relevante / Less is more

Erschließungsstrategien

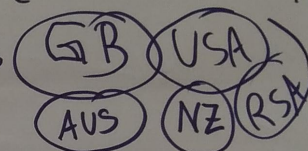
(Bild, Wortbildung / Interaktion / Lism / Kollat)

Kontrastierung Sprachen

(levantarse "sich erheben" => aufstehen)

Wörterbucharbeit (online?)

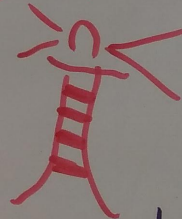
(=> Lernstrategien aus



=> bessere Ergebnisse :)

Bewusstsein für Konkrete + Übungsphasen wecken

Universelles Textstruktur-Werkzeug



Erfolgreiche Integration bereits bekannter Redemittel + Strategien

META

- Kognition!

<Imágenes>

Ordena las actividades a lo largo del día. Utiliza:
 Por la mañana...
 Por la tarde... etc.

Grupos	Tema de la unidad	Competencia	Was soll gelernt werden?	Schülerinnenaktivität
1 + 2	¿Qué horas hoy?	Sprechen	Wortschatz zu Tagesablauf + Zeitschreiben. Erarbeiten der Zeitschreiben durch Bilder von verschiedenen Tageszeiten.	Beschreiben Aktivitäten, die über den Tag verteilt ausgeübt werden können.
3 + 4	Costumbres y comida favorita	Sprechen	Wortschatz und Wortschatzarbeit: Partnerarbeit Einzelarbeit. Fragen zu Tagesabläufen stellen und beantworten.	Sprechen über ihre eigenen Tagesabläufe und helfen sich gegenseitig dazu.

Compara los verbos reflexivos en castellano con el alemán:
~~duchweise~~ lavar laverse sich waschen
 [+ tabla]
 [con colores: Stamm, Endung, Reflexivpronomen]

Combina las comidas con los horarios.

Grupos	Tema de la unidad	Competencia	Was soll gelernt werden?	Schülerinnenaktivität
5 + 6	Hablamos sobre un día típico	Sprechen	los horarios de la comida en Alemania y España, Vorlieben beim Essen und Essenszeiten (Wdh. gustar) wortschatzbehaftet zu Essens- und Essensgewohnheiten und -zeiten. Vorlieben, Essenszeiten, Essensgewohnheiten und Essenszeiten. Partnerarbeit. Partnerarbeit: me gusta comer... / quiero probar algo nuevo y eso es...	Beschreiben ihre Vorlieben im Tagesablauf (bezogen auf Mahlzeiten).
7 + 8	Presenta tu propio día a día	Sprechen	Anwendung des Gelernten / Übung Mini-Lesen: Tu propio día a día whatsapp voice nachricht erstellen als Antwort auf Mail Erarbeitung von Kriterien (ritisch) für eine gute Antwort-Nachricht im Plenum SuS formulieren ihre voice-Nachricht und nehmen sie auf. SuS formulieren ihre voice-Nachricht und bewerten sich gegenseitig anhand des Kriterienbogens. SuS setzen die Kritik um und Überarbeitung. SuS setzen die Kritik um und Überarbeitung wieder aus.	Antworten in einer whatsapp voice Nachricht auf eine Mail und geben Auskunft über ihre Tagesabläufe und kulturspezifische Gewohnheiten.

Realiza una encuesta en clase sobre el horario de las comidas:
 ¿A qué hora desayunas/comes/...? ¿?
 Busca tu comida favorita en el diccionario.

Grupos	Tema de la unidad	Competencia	Was soll gelernt werden?	Schülerinnenaktivität
9 + 10	El día-a-día en las vacaciones	Sprechen	Wortschatz: abweichende Tage (Ferien) und strukturierende Aufgaben (planen, entonces etc.) anhand von Bildern in einer Mindmap festhalten. Sprechen: Kriterien in den Ferien und Tagesabläufe in den Ferien und über dies, indem sie gemeinsam einen Ferientag planen und beschreiben, was sie wann tun wollen.	sprechen strukturiert über Abläufe von "ungewöhnlichen Tagen" wie z.B. in den Ferien, verschiedene Arten von Ferien -> "planes un día de vacaciones"
11 + 12	Un día loco	Sprechen	abweichende Tagesabläufe anhand von Bildern beschreiben, auf deren Uhrzeiten angegeben werden und der erwerbene Wortschatz zu Essen und Essensgewohnheiten festhalten, die man den Tag über ausübt und -energieaktivität verwendet werden.	Beschreiben fremde und abweichende Tagesabläufe anhand von Bildern.
13	¿Dime qué haces en España?	Sprechen	Anwendung des Gelernten Aus einer Reihe von Bildern von Aktivitäten, Tageszeiten und Uhrzeiten wird in Partnerarbeit ein Tagesablauf konstruiert, der dann spontan beschrieben wird.	Tarea final: In Gruppen wird anhand von Bildern ein Ferientag in Spanien beschrieben. Jedes Gruppenmitglied beschreibt anhand des erarbeiteten Wortschatzes zu einer anderen Bilderfolge. Die anderen Gruppenmitglieder bewerten den Vortrag anhand eines Kriterienbogens.

Busca los adverbios en el texto.
 ↓
 <Bekannt aus Deutscher/Engl./...>
 Deduce su significado según el orden en el texto

Ⓞ Sprachlesermomente bereits enthalten

Planung zum Kompetenzzentrum „Sprechen“

Stunde	Thema der Stunde	Kompetenzbereich	Was soll gelernt werden?	Schüler/innenaktivität
1 + 2	¡Ojalá fuera hoy!	Sprechen	Wortschatz zu Tagesablauf + Zusammenhänge zwischen den Zeiteinheiten durch Bilder von verschiedenen Tageszeiten	Bezeichnen Aktivitäten, die über den Tag verteilt ausgeführt werden können
3 + 4	Costumbres y comidas típicas	Sprechen Lesen/verstehen	Reflexion über die eigene Tagesablauf- und Essensgewohnheiten. Partnerarbeit (Schwerpunkt: Fragen zu Tagesabläufen stellen und beantworten)	Sprechen über ihre eigenen Tagesabläufe und vergleichen sich gegenseitig dazu

Parallelen zu anderen Sprachen, Satzglieder erkennen
 Strategien (Wortschatzarbeit),
 Vkl.-Kernstrategien, Nutzung von Bildern
 → Bsp.: Was könnte an Zeit-adverb sein?

Hinweis auf Sprache im Alltag (Bsp.: „spanische Wochen bei...“)

→ Bewusstmachen Charakteristika
 whatsapp-voice Nachricht/
 Sprachregister,

Umgang mit Lichtverstehen (Teil d. Sprachenlerner, Geschließen, Nachfragen, Angst nehmen)

Konnektoren (was ist das? Kenntnisse?)

Umgang mit (eigenen/fremden)

fehlern, Kompensation von "Lücken", Fehler sind 😊

5 + 6	Hablamos sobre un día loco	Sprechen	los horarios de la comida en Alemania y España, Vorlieben im Essen und Essenszeiten (nicht queren) Wortschatzarbeit zu Essen: Lieblingsgerichte mit Wörternich klassisches, ihre Essensgewohnheiten und -zeiten festhalten Mit Bildern werden spanische Mahlzeiten und Essenszeiten vorgestellt Partnerarbeit: me gusta comer... / quiero probar algo nuevo y eso es...	beschreiben ihre Vorlieben im Tagesablauf (beziehen auf Mahlzeiten)
7 + 8	Presenta tu propio día-a-día	Sprechen	Anwendung des Gelernten / Übung (Mini-tarea: Tu propio día-a-día, whatsapp voice-nachricht erstellen als Antwort auf Mail) Erarbeitung von Kriterien (inhaltlich) für eine gute Antwort-Nachricht im Plenum SuB formulieren ihre voice-Nachricht und nehmen sie auf Hören ihre Nachrichten und bewerten sich gegenseitig anhand des Kriterienbogens Überarbeitungsphase: SuB setzen die Kritik um und nehmen eine zweite voice-Nachricht auf und werten diese wieder aus	Antworten in einer whatsapp voice-Nachricht auf eine Mail und geben Auskunft über ihre Tagesabläufe und kulturspezifische Gewohnheiten

9 + 10	El día-a-día en las vacaciones	Sprechen	Wortschatz abweichende Tage (Ferien) und strukturierende Adverbien (primero, entonces etc.) anhand von Bildern in einer Mindmap festhalten Sprechen über Vorlieben in den Ferien und Tagesabläufe in den Ferien und üben dies, indem sie gemeinsam einen Ferientag planen und besprechen, was sie wann tun wollen	sprechen strukturiert über Abläufe von „ungewöhnlichen Tagen“ wie z.B. in den Ferien, verschiedene Arten von Ferien -> „planes un día de vacaciones“
11 + 12	Un día loco	Sprechen	abweichende Tagesabläufe anhand von Bildern beschreiben, auf denen Uhrzeiten angegeben werden und der erarbeitete Wortschatz zu Essen und Essensgewohnheiten, Tätigkeiten, die man den Tag über ausübt und Ferienaktivitäten verwendet werden kann	Beschreiben fremde und abweichende Tagesabläufe anhand von Bildern
13 + 14	¡Dime qué haces en España!	Sprechen	Anwendung des Gelernten Aus einer Reihe von Bildern von Aktivitäten, Tageszeiten und Uhrzeiten wird in Partnerarbeit ein Tagesablauf konstruiert, der dann spontan beschrieben wird	Tafel final: In Gruppen wird anhand von Bildern ein Ferientag in Spanien beschrieben. Jedes Gruppenmitglied beschreibt anhand des erarbeiteten Wortschatzes zu einer anderen Bilderfolge. Die anderen Gruppenmitglieder bewerten den Vortrag anhand eines Kriterienbogens.

realistischer Anwendungsfall?

→ offeneres Thema →

mehr Motivation für SKW Sprechen

Reihenplanung zum Kompetenzzentrum „Sprechen“

Stunde	Thema der Stunde	Kompetenzbereich	Was soll gelernt werden?	Schülerinnenaktivität
1 + 2	„¿Qué hacen hoy?“	Sprechen (Wörterbuch, Partnerarbeit, Rollenspiel)	Wortschatz zu Tagesablauf + Zeitverhalten Erläutern der Zeitverhalten durch Bilder von verschiedenen Tageszeiten	Beschreiben Aktivitäten, die über den Tag verteilt ausgeübt werden können
3 + 4	Costumbres y comida favorita	Sprechen (Rollenspiel)	Reflexivverben und Wertschätzerarbeit: Partnerarbeit Ehrenwörter (legen zu Tagesabläufen stellen und beschreiben)	Sprechen über ihre eigenen Tagesabläufe und befragen sich gegenseitig dazu

bei allen Wortschatzaktivitäten:
Rückblick auf / Vergleich mit
1. FS / mit Schulsprache /
Herkunfts- u. Fam. Sprache

Sprechstrategien einführen /
wiederholen, Nutzen reflektieren

Wie funktioniert das analoge WB

2-3 Std.

Wörterbucharbeit SLK
Sprachbewusstheit
(mehrsprachige Tabelle)
(chunks)

5 + 6	Habíamos sobre un día típico	Sprechen	los horarios de la comida en Alemania y España, Vorlieben beim Essen und Essenszeiten (Woh, gustar) Wortschatzarbeit zu Essen: Lieblingsgerichte mit Wortschatz verbinden, ihre Essensgewohnheiten und -zeiten festhalten Mit Bildern werden spanische Mahlzeiten und Essenszeiten vorgestellt Partnerarbeit: me gusta comer... / quiero probar algo nuevo y eso es...	Beschreiben ihre Vorlieben im Tagesablauf basierend auf Mahlzeiten
7 + 8	Presenta tu propio día-típico	Sprechen (Rollenspiel)	Anwendung des Gelehten / Übung Mini-tarea: Tu propio día-típico - whatsapp voice Nachricht erstellen als Antwort auf Mail Erarbeitung von Kriterien (inhaltlich) für eine gute Antwort-Nachricht im Plenum SuS formulieren ihre voice-Nachricht und nehmen sie auf Hören ihre Nachrichten und bewerten sie auf gegenseitig anhand des Kriterienbogens Überarbeitungsphase: SuS setzen die Kritik um und nehmen eine zweite voice-Nachricht auf und werten diese wieder aus	Antworten in einer whatsapp voice Nachricht auf eine Mail und geben Feedback über ihre Tagesabläufe und kulturell-sprachliche Gewohnheiten

Textsortenmerkmale
bewusst machen /

bekannte Skripte nutzen / vergleichen

El día-a-día en las vacaciones	Sprechen (Rollenspiel)	Wortschatz abweichende Tage (Ferien) und strukturierende Adjektiven (primero, entonces etc.) anhand von Bildern in einer Mixtape festhalten Sprechen über Vorlieben in den Ferien und Tagesabläufe in den Ferien und üben dies, indem sie gemeinsam einen Ferientag planen und besprechen, was sie wann tun wollen.	sprechen strukturart über Abläufe von „ungewöhnlichen Tagen“ wie z.B. in den Ferien, verschiedene Arten von Ferien -> „¿cómo un día de vacaciones?“
Un día loco	Sprechen	abweichende Tagesabläufe anhand von Bildern beschreiben, auf denen Uhrzeiten angegeben werden und der erworbene Wortschatz zu Essen und Essensgewohnheiten, Tätigkeiten, die man den Tag über ausübt und Ferienaktivitäten verwendet werden kann	Beschreiben freunde und abweichende Tagesabläufe anhand von Bildern
¿qué es en día?	Sprechen (Rollenspiel)	Anwendung des Gelehten Aus einer Reihe von Bildern von Aktivitäten, Tageszeiten und Uhrzeiten wird in Partnerarbeit ein Tagesablauf konstruiert, der dann spontan beschrieben wird	Tarea final: In Gruppen wird anhand von Bildern ein Ferientag in Spanien beschrieben. Jedes Gruppenmitglied beschreibt anhand des erarbeiteten Wortschatzes zu einer anderen Bilderfolge. Die anderen Gruppenmitglieder bewerten den Vortrag anhand eines Kriterienbogens.

Macrostruktur Aufbau /
Mikrostruktur Astat
Floskeln /

Feedback-phase libanell
mit Kriterienbogh

typische Redemittel
kufen, Füllwörter

-> Identifizieren individuell
Lernziele „Was möchte / muss ich lernen?“