

Einsprachigkeit einführen:  
 z.B. Flaggge [III] in 6 Teile teilen  
 und immer ein Teil wegnehmen  
 sobald sie deutsch reden.  
 Wenn die Flagg weg ist, passiert  
 was schlimmes.

Erstmal nachfragen,  
 bevor Rückmeldung gegeben  
 wird, dass sie es nicht verstehen.

Anweisungen in 16 Anweisung  
 einüben → Anweisung spanisch - Gerde

- Ruhe bitte
- Hört zu
- Lest bitte
- Schreibt bitte

Lehrkraft bleibt auf  
 spanisch / reagiert nur  
 auf span. Frage

Im Raum nur spanisch, sonst  
 geht man raus mit S.

1. Eindertige Symbole /  
 Anweisungen einführen auf spanisch,  
 rote/gelbe Karte

? Die SuS würden es  
 verstehen

erstmal loben,  
 dann erkl. alle notierten  
 Fehler im Plenum besprechen

SuS geben sich selber  
 regelmäßig Mitarbeits-  
 noten.

Ermahnung? : ...

Öffnet die  
 Bücher auf S. 132

Bildet Gruppentische

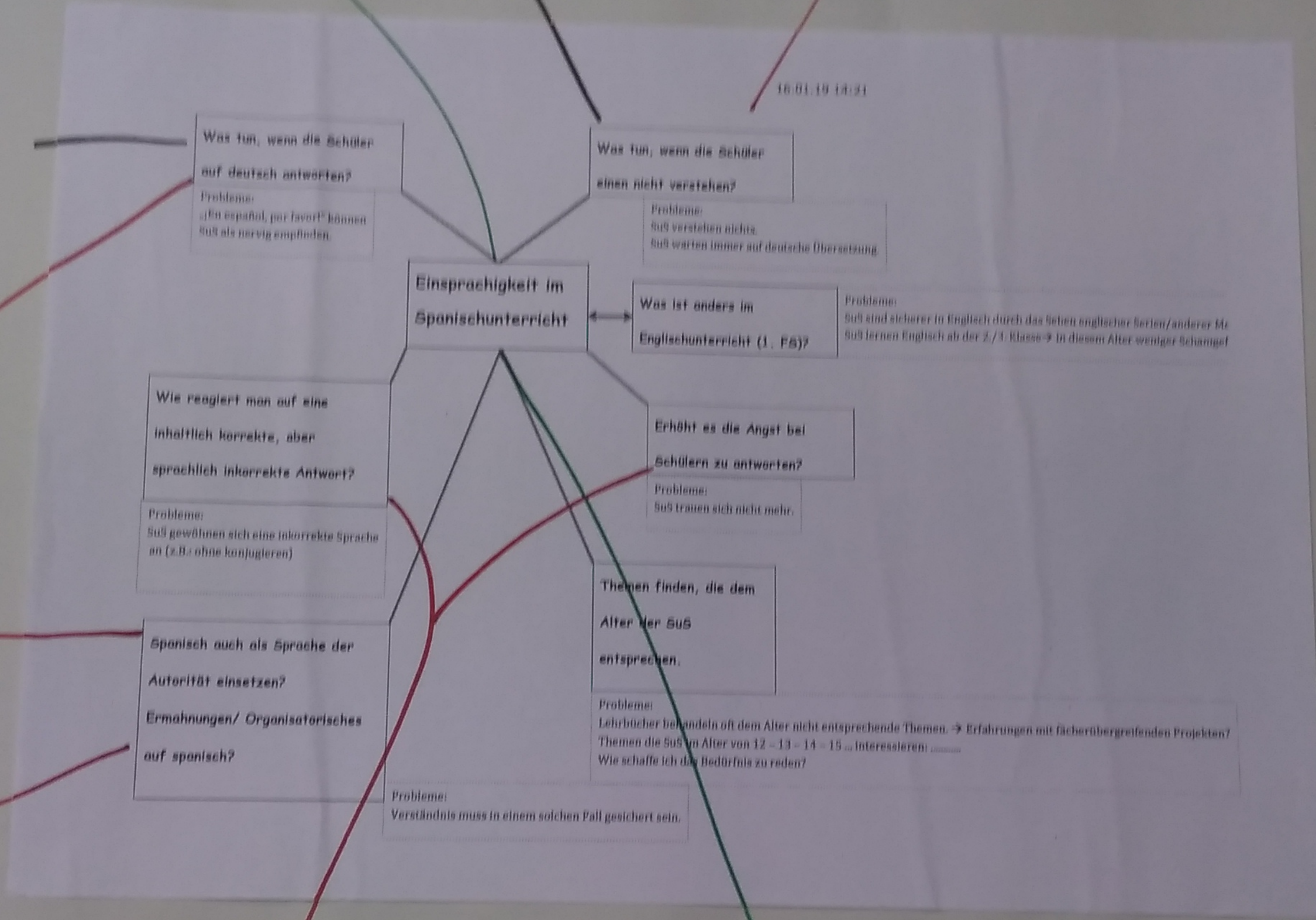
Aufmerksamkeit  
 nach vorne

In Einzelarbeit

In Partnerarbeit

Paul trägt vor,  
 die anderen hören  
 zu

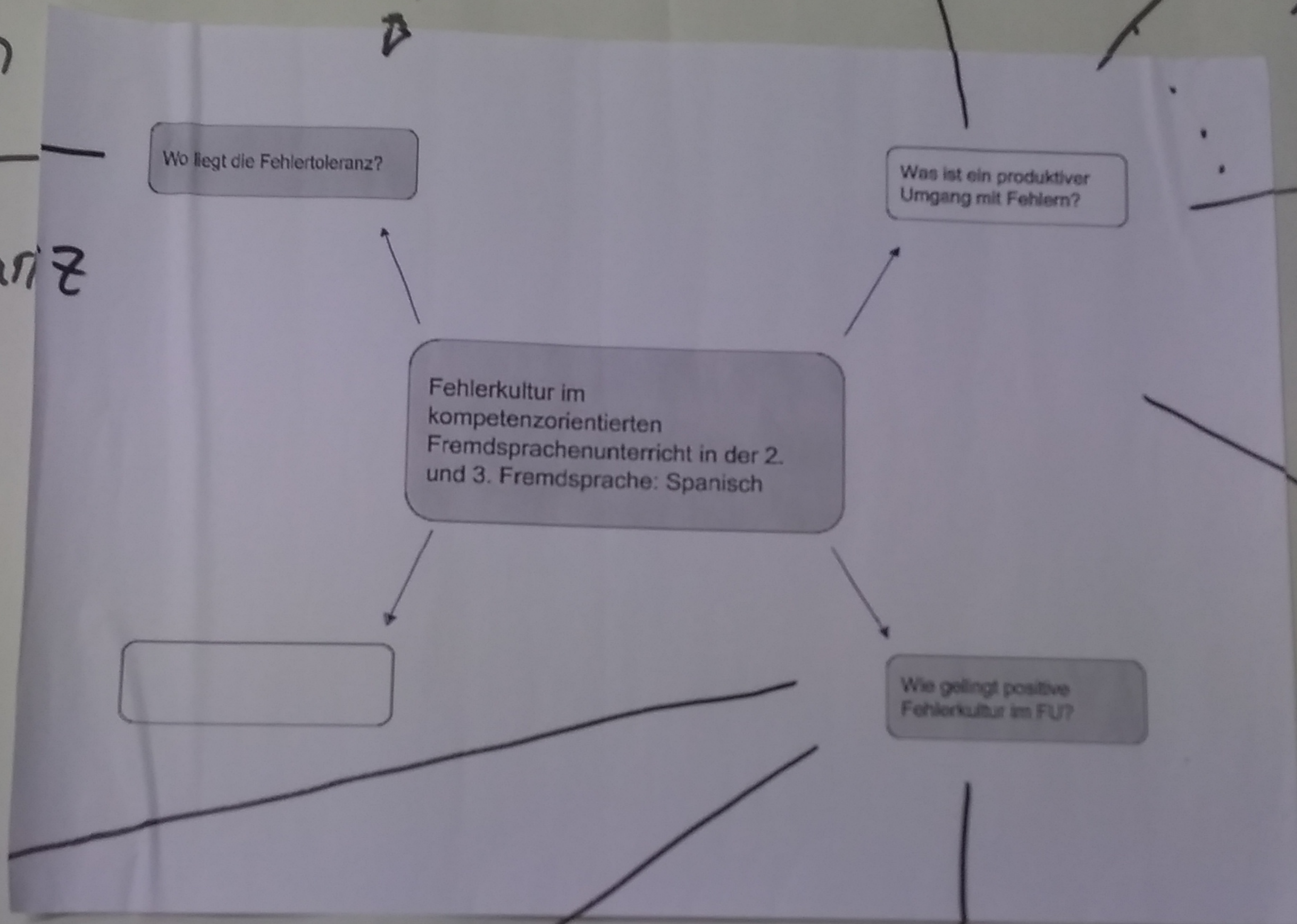
Wir sammeln die  
 Ergebnisse an der  
 Tafel



# Fehler als Lernpotenzial

Fehler als integrativer Bestandteil des Lernprozesses

Unterscheidung von Fehlertypen (Kompetenz- / Performanzfehler)



Wiederholung des Gesagten in richtiger Form

Frage nach dem Ziel: Verständnis steht im Vordergrund

Fehlerprotokoll + Benutzung / Hilfe-stellung  
↳ nimmt Angst und unterstützt Sprach-Lernprozess

Wertschätzendes Feedback

Hemmungsabbau  
/ Ermutigung  
gutes Klima

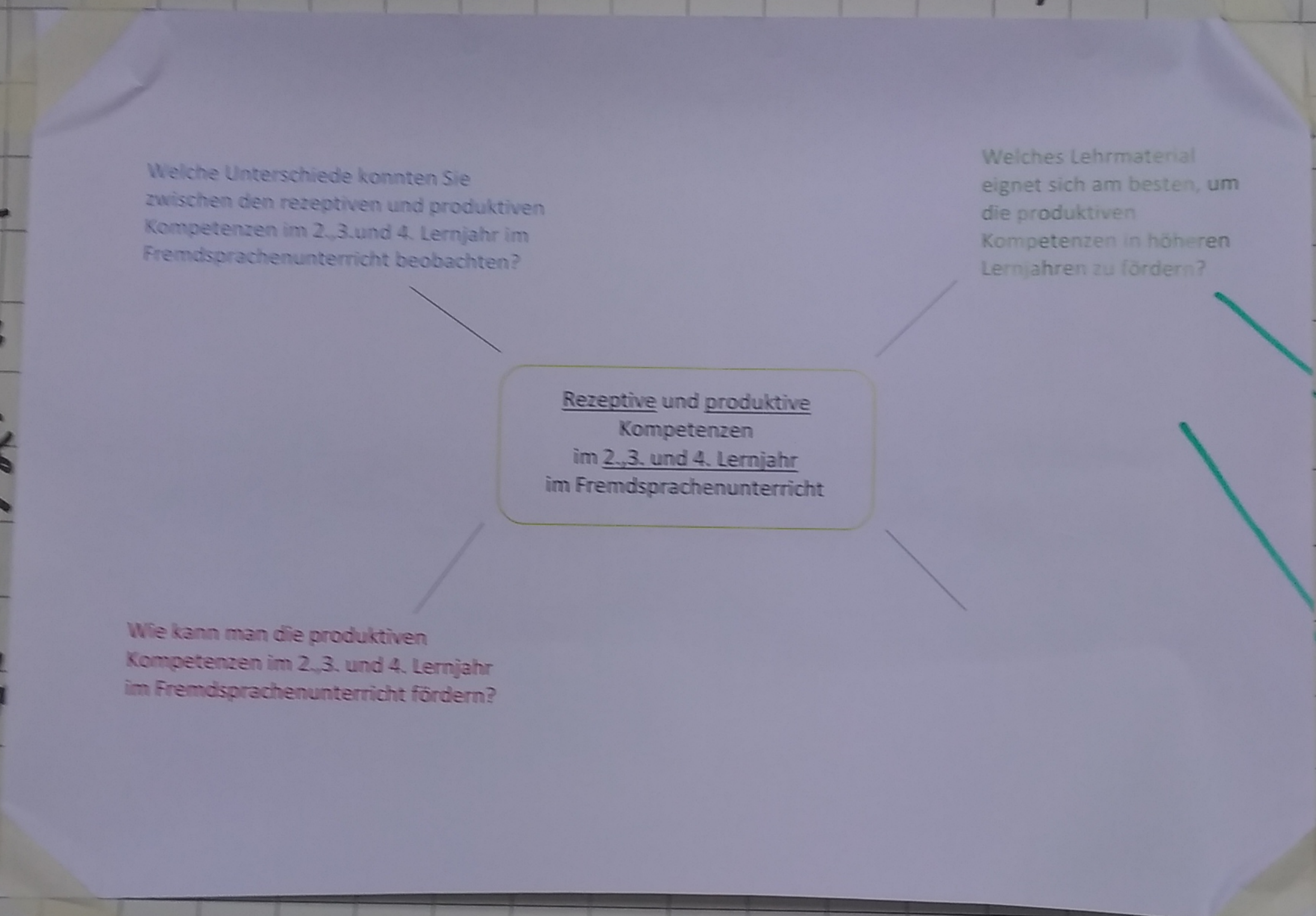
„Post-it“ mit richtiger Form dem Schüler\*innen verteilen

"sich trauen"  
Scham  
Angst vor Fehler

Projektarbeit

Nicht nur  
"limitierte Baby-  
Spanische  
aber  
gleichzeitig  
nicht  
überfordert

positive  
Erfahrungen  
mit Lernstoff  
z.B. E-Book  
erstellen  
wissen wofür  
was man braucht



Lernthemen  
Authentisches  
Material

PA z.B. Tandem Logen  
geschützter Raum  
: Viel Übung

Differenzierungsmöglichkeiten  
Satzanfänge, Chunks

Übersetzung  
nach Kriterien

- Lernstrategien vermitteln

Mit der Erkenntnis  
des Vorwissens Anregungen,  
Anreize schaffen  
→ SuS auch überraschen,  
Neues bieten!

Anlässe  
erst schaffen

Komplexe  
Themen vorbereiten  
(Progression)

Arbeitsmaterial  
an LG anpassen

Hat die Lehrkraft  
einen Bezug?

fächerübergreifende  
Szenarien herstellen  
(z.B. Chile - Diktatur - DDR)

Welche Themen bietet der BLP?

u.a. Drogen, (nachhaltiger) Tourismus, Umwelt, Stadt vs. Land, Migration

Frage: Wie weit kann man komplexe Themen wie Migration auf ein sprachliches Niveau entsprechend der 2./3. FS reduzieren?

Welches Arbeitsmaterial ist hierfür angemessen?

Beobachtung:

- ansprechende Bilder
- anregende Texte (z.B. aktuelle Songtexte mit Lebensweltbezug)
- Netflix / Jugendmedien (Zeitschriften, Blogs, YouTube)

Frage: Woher nimmt man die Inspiration für den jugendlichen "Zeitgeist"?

Wie wird der  
Lebensweltbezug im FSU  
Spanisch in der SEK II  
hergestellt?

Emotionalität  
hervorrufen

Lebensort  
einbinden ("Berlin")

Wieviel Einsatz von modernen Medien (z.Bsp. Tablet, PC, Handy, Apps oder Musik) unterstützt den Lebensweltbezug?

Spielen die Sozialform und die Methoden dabei überhaupt eine Rolle?

Beobachtung:

- viel Partnerarbeit
- Einzelarbeit
- keine/kaum Gruppenarbeit
- Lernbüffets / Stationsarbeit

emotionale  
Anreize durch Bilder, Filme, Videos

ZEIT  
zum  
Nachdenken  
geben  
bei komplexen  
Themen

Rollenspiele /  
Perspektivwechsel  
bei "emotionalen"  
Themen (z.B. Migration)