

Wiebke Otten

Theorie und Praxis der Planung von Italienischunterricht (Vorpraktikum) WS 2005/06:
Auswahlbibliographie

Abkürzungen für Zeitschriftenartikel:

DNS	<i>Die neueren Sprachen</i>
FH	<i>Französisch heute</i>
FSU	<i>Fremdsprachenunterricht</i>
FU	<i>Der fremdsprachliche Unterricht</i>
FUF	<i>Der fremdsprachliche Unterricht Französisch</i>
FUE	<i>Der fremdsprachliche Unterricht Englisch</i>
NM	<i>Neusprachliche Mitteilungen</i>
Praxis	<i>Praxis des neusprachlichen Unterrichts</i>
ZF	<i>Zielsprache Französisch</i>

Allgemeine Didaktik:

Meyer, Hilbert L. (2001): *Leitfaden zur Unterrichtsvorbereitung*. Frankfurt: Scriptor
(= Scriptor-Ratgeber Schule, Bd. 6).
Ewi: HA Romandid

Meyer, Hilbert L. (1999): *Unterrichtsmethoden*. 1. Theorieband. 2. Praxisband. Frankfurt:
Scriptor.
Ewi: HA Romandid

Meyer, Hilbert L. (2004): *Was ist guter Unterricht?* Berlin: Cornelsen Scriptor.
Ewi: HA Romandid

Kretschmer, H. / Sary, J. (2000): *Schulpraktikum*. Eine Orientierungshilfe zum Lehren und
Lernen. Berlin: Cornelsen Scriptor.
Ewi: HA Romandid

Allgemeines bzw. Überblicksartiges zu den wichtigsten Themen der Fremdsprachendidaktik:

Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm, Hans-Jürgen (Hg.) (2003): *Handbuch
Femdsprachenunterricht*. Tübingen, Basel: Francke.
Ewi: PK 0200 AB-16; Lehrbuchsammlung

Macedonia-Oleinek, Manuela (1999): *Sinnvoll Fremdsprachen unterrichten*. Linz: Veritas.

Timm, Johannes-P. (Hg.) (1998): *Englisch lernen und lehren: Didaktik des Englischunterrichts*.
Berlin: Cornelsen.
Ewi: HA Fachdidaktik Englisch

Ur, Penny (1997): *A Course in Language teaching: Practice and theory*. Cambridge: CUP.
Ewi: HA Romandid

Zur Unterrichtsplanung und -beobachtung:

Freudenstein, Reinhold (1973): Die didaktische Analyse im Fremdsprachenunterricht. In: *ZF* 2/1973/3: 1-11.

Geisler, Siegmund / Winkler, Andreas (1985): Lerngruppenanalyse: Reflexion statt Ritual. In: *Schulpraxis* 1985/5-6: 24-26.

Piepho, Hans-Eberhard (1996): Ableitung und Begründung von Lernzielen im Englischunterricht. In: Edelhoff, Christoph (Hg.): *Kommunikativer Englischunterricht: Prinzipien und Übungstypologien*. München: Langenscheidt-Longman: 5-24.
Ewi: HA Romandid

Heinemann, Friedrich / Witkowski, Günther (1979): Die Sachanalyse. In: *Die höhere Schule* 32/1979/9: 352-357.

Majstrak, Manfred (1984): Checkliste: Textbezogene Gegenstandsanalyse. In: *NM* 1984: 41-45.

Ziebell, Barbara (1999): *Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten*. Berlin: Langenscheidt (= Fernstudieneinheit Deutsch als Fremdsprache 19).

Zur Lehrbucharbeit:

Christ, Ingeborg (1987): Formen der Präsentation von Lehrwerktexten im Französischunterricht. In: *NM* 3/1987: 173-182.

Raue, Helmut (1987): Die Spracherwerbsstufe als Vorbereitung auf die Arbeit mit authentischen Texten in der Aufbaustufe. In: *FU* 87/1987/4: 23-25.

Schiffler, Ludger (1999): Eine Lehrbuchlektion einführen – handlungsorientiert. In: *Praxis* 46/1999/2: 158-163.

Wernsing, Arnim V. (1993): Von Lehrbuchtexten und dem Umgang mit ihnen. In: *Praxis* 1993/2: 173-180.

Zur Lehrbucharbeit – alternativ:

Freudenstein, Reinhold (2001): Fremdsprachen lernen ohne Lehrbuch. Zur Geschichte, Gegenwart und Zukunft fremdsprachlicher Unterrichtsmaterialien. In: *Praxis* 2001/1: 8-19.

Kieweg, Werner (1998): Project work – Projektarbeit – Projektunterricht. In: *FSU* 42, 51/1998/6: 405-410.

Legutke, Michael (1989): Projekte im Fremdsprachenunterricht: Bilanz und Perspektiven. In: Edelhoff, Christoph / Candlin, Christopher N. (Hg.): *Verstehen und Verständigung*. Zum 60. Geburtstag von Hans-Eberhard Piepho. Bochum: Kamp: 81-98.

Zur Analyse von Lehrwerken:

Kieweg, Werner (1998): Lernprozessorientierte Kriterien zur Erstellung und Evaluierung von Englisch-Lehrwerken. In: *FUE* 32/1998/4: 27 ff.

Mey, Hartmut (1993): Gesichtspunkte für die Beurteilung von Lehrwerken für den Fremdsprachenunterricht. In: *FSU* 2/1993: 90-92.

Reisener, Helmut (1991): 15 Fragekomplexe zur Beurteilung von Lehrbüchern für den Fremdsprachenunterricht. In: *FSU* 1/1991: 31-35.

Grammatik:

Bleyhl, Werner (1995): Die Gretchenfrage im Fremdsprachenunterricht: „Wie hältst du es mit der Grammatik?“ In: *FSU* 5/1995: 321-327 und 6/1995: 401-406.

Bleyhl, Werner (1999): J'accuse! Der gängige Grammatikunterricht erdrosselt mit seiner Grammatikorientierung das Lernen der französischen Sprache. Ein solcher fremdsprachenunterricht bewirkt – kontraproduktiv – die kulturelle Verarmung Europas. In: *FH* 30/1999/3: 252-263.

Diehl, Erika; Pistorius, Hannelore (2002): Grammatikunterricht am Wendepunkt. Überlegungen zu einer Neubestimmung des Unterrichtsgegenstandes „Grammatik“. In: *Deutsch als Fremdsprache* 39/2002/4: 226-231.

Funk, Hermann; Koenig, Michael (1991): *Grammatik lehren und lernen*. Berlin: Langenscheidt (= Fernstudieneinheit 1).

Königs, Frank G. (2004): Grammatikvermittlung im Trend – Trends der Grammatikvermittlung. Beobachtungen zu Rolle und Gestaltung der Grammatikvermittlung im Fach Deutsch als Fremdsprache. In: *Materialien Deutsch als Fremdsprache* Heft 66/2004: 40-78.

Leupold, Eynar (1999): Grammatik: Vision und Revision. In: *FUF* 33/1999/4: 4-9.

Segermann, Krista (1999): Permanente Grammatikrevision: ein provokatives Rundgespräch. In: *FUF* 33/1999/4 (H. 40), 10-17.

Timm, Johannes-Peter (1995): Grammatiklernen im Kontext verschiedener Lern- und Methodenkonzepete. In: *FUE* 29/1995/19: 4-12.

Westhoff, Karin (1998): „Wider die heimlichen Regeln“ – Wir nehmen das Futur durch. In: *FSU* 42,51/1998/6: 421-425.

Wortschatz:

Bohn, Rainer (1999): *Probleme der Wortschatzarbeit*. Berlin: Langenscheidt (= Fernstudieneinheit 22).

De Florio-Hansen, Inez (1996) : Lernen, wie man Wortschatz lernt: von der Instruktion zur Lernerautonomie. In: *FUF* 30/1996/3: 4-10.

Kieweg, Werner (2002): Die lexikalische Kompetenz zwischen Wunschdenken und Realität. In: *FUE* 36/2002/1: 8-???

Kieweg, Werner (1995): Lernprozessorientierte Kriterien für eine systematische Wortschatzarbeit im Englischunterricht.

Teil 1: Die Wortschatzvermittlungs- und Verankerungstechniken. In: *FSU* 1995/5: 332-335.

Teil 2: Wortschatzumwälzungstechniken im Unterricht und Wortschatzlernen für den Schüler. In: *FSU*

1995/6: 406-411.

Nieweler, Andreas/ Rellecke, Ute (2000): Variatio delectat – Lektionseinführung und Semantisierung im Anfangsunterricht. In: *FUF* 34/2000/3: 14-18.

Poletti, Axel (2000): Vokabeln – zentrales Problem des Französischunterrichts? In: *FUF* 34/2000/3 (H. 45): 4-10.

Poletti, Axel (2000): Neue Vokabeln selbst erschließen In: *FUF* 34/2000/3 (H. 45): 19-21.

Westhoff, Karin (1999): „Wider die heimlichen Regeln“ – Vokabeleinführung. In: *FSU* 43, 52/1999/6: 413-416.

Üben und Hausaufgaben:

Klippel, Friederike (1998): Systematisches Üben. In: Timm, Johannes-P. (Hg.): *Englisch lernen und lehren: Didaktik des Englischunterrichts*. Berlin: Cornelsen: 328-341.

Nodari, Claudio (1994): Autonomiefördernde Aufgaben im Fremdsprachenunterricht. Versuch einer Typologisierung. In: *Fremdsprache Deutsch* 1994/1: 39-43.

Rampillon, Ute/ Reisener, Helmut (Hg.) (1996): Sinnvolle (Haus) aufgaben. (Themenheft). *FUE* 30/1996/2.

Weskamp, Ralf (1995): Üben und Übungen: zur Notwendigkeit eines Paradigmenwechsels im Fremdsprachenunterricht. In: *Praxis* 1995/2: 121-127.

Standard

Standard

Absatz-Standardschriftart

Absatz-Standardschriftart

Normale Tabelle

Normale Tabelle

Keine Liste

Keine Liste

Umschlagadresse

Umschlagadresse

Umschlagabsenderadresse

Umschlagabsenderadresse

Tabellengitternetz

Tabellengitternetz
*~~URN:schemas-microsoft-com:office:smarts~~tags
*~~URN:schemas-microsoft-com:office:smarts~~tags
Wiebke Otten
Wiebke Otten
Unknowny
Times New Roman
Times New Roman
Symbol
Symbol
Frutiger 45 Light
Frutiger 45 Light
Wiebke Otten
Wiebke Otten
Wiebke Otten
Wiebke Otten
Wiebke Otten
Wiebke Otten
Normal
Wiebke Otten
Microsoft Word 10.0
Wiebke Otten
Root Entry
1Table
1Table
WordDocument
WordDocument
SummaryInformation
SummaryInformation
DocumentSummaryInformation
DocumentSummaryInformation
CompObj
CompObj
Microsoft Word-Dokument
MSWordDoc
Word.Document.8