

## Auszug aus der Studienordnung

Französisch

**Modul:** Kompetenzorientierung im Französischunterricht (11 Leistungspunkte - Variante 1)

### Qualifikationsziele und Inhalte:

Das Modul bereitet die Studentinnen und Studenten auf die Anfertigung einer Masterarbeit in der Fachdidaktik Französisch vor.

Nach Absolvierung des Moduls verfügen die Studentinnen und Studenten über vertiefte Kenntnisse fachdidaktischer Forschungsmethoden und -ergebnisse. Vor deren Hintergrund sind sie in der Lage, fremdsprachliche Lehr- und Lernprozesse zu analysieren, zu planen und zu evaluieren. Sie berücksichtigen dabei geschlechtsspezifische Einflüsse auf den Französischunterricht.

Die Studentinnen und Studenten kennen bildungspolitische Vorgaben und fachdidaktische Überlegungen zur Kompetenzentwicklung im Französischunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Sekundarstufe I und des frühbeginnenden Französischunterrichts. Sie sind vertraut mit entsprechenden Theorie- und Forschungsansätzen der Fremdsprachendidaktik. Sie können diese selbständig erschließen und im Blick auf unterrichtliche Handlungsfelder kritisch reflektieren.

Die Studentinnen und Studenten sind auf der Basis der gewonnenen fachdidaktischen Erkenntnisse und der Rezeption von Forschungsergebnissen, Erfahrungsberichten und Planungsüberlegungen aus der Unterrichtspraxis in der Lage, curriculare Bausteine zu entwerfen und zu evaluieren. Dabei berücksichtigen sie aktuelle Erkenntnisse zu für den Sekundarstufe-I-Unterricht relevanten Unterrichtsprinzipien, Methoden, Medien und Materialien.

Die Studentinnen und Studenten können ausgewählte Methoden fachdidaktischer Forschung in begrenzten eigenen Untersuchungen anwenden. Sie sind darauf vorbereitet, an der curricularen, fachdidaktischen und methodischen Weiterentwicklung des Unterrichtsfachs mitzuwirken.

Die Studentinnen und Studenten verfügen über hinreichend differenzierte sprachpraktische Kompetenzen der Unterrichtsführung im Medium der Fremdsprache. Sie können unterrichtliche Diskurse auf verschiedenen Niveaustufen angemessen realisieren.

Die Studentinnen und Studenten absolvieren im Rahmen dieses Moduls ein Seminar zu Problemfeldern der Praxis und Ansätzen zu ihrer Bewältigung (Seminar I a), ein Seminar zur Kompetenzorientierung im Fachunterricht in der Sekundarstufe I (Seminar II), ein Kolloquium sowie eine Übung zum Spracherwerb in Bezug auf den schulischen Unterricht. Anstelle des Seminars I a kann ein Seminar zu theoriegeleitetem Forschen und Handeln (Seminar I b) besucht werden.

<b>Lehr- und Lernformen</b>	<b>Präsenzstudium</b> (Semesterwochenstunden)	<b>Formen aktiver Teilnahme</b>	<b>Arbeitsaufwand</b> (Stunden)
-----------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------

Seminar Ia/b	2	<p>Die Studentinnen und Studenten entwickeln ihre ausbildungsrelevanten Kompetenzen durch die eigenverantwortliche Mitwirkung an der Seminargestaltung, zum Beispiel durch die Übernahme einzelner Seminarsitzungen oder -sitzungsteile, die sie selbst inhaltlich und methodisch mitgestalten und reflektieren sollen, weiter. Das verlangt von ihnen neben der fachlichen Vorbereitung die Anwendung und Weiterentwicklung bisher erprobter Lehr- und Lernformen, zum Beispiel inhalts- und adressatengerechte Präsentationsformen (durch traditionelle und neue Medien gestützt), Techniken der Moderation, Diskussionsführung und Ergebnissicherung, Rückmelde- und Evaluationstechniken sowie die Konzeption und Erprobung vielfältiger Lernarrangements. Die anschließende Analyse der eingesetzten Lehr- und Lernformen erfolgt sowohl unter didaktischen Gesichtspunkten (eigener Lernprozess der Studentinnen und Studenten) als auch in Hinblick auf schulische Lehr-/Lernprozesse.</p>	<p>Präsenz 30 Vor- und Nachbereitung 90</p>
Seminar II	2	<p>Die Studentinnen und Studenten entwickeln ihre ausbildungsrelevanten Kompetenzen durch die eigenverantwortliche Mitwirkung an der Seminargestaltung, zum Beispiel durch die Übernahme einzelner Seminarsitzungen oder -sitzungsteile, die sie selbst inhaltlich und methodisch mitgestalten und reflektieren sollen, weiter. Das verlangt von ihnen neben der fachlichen Vorbereitung die Anwendung und Weiterentwicklung bisher erprobter Lehr- und Lernformen, zum Beispiel inhalts- und adressatengerechte Präsentationsformen (durch traditionelle und neue Medien gestützt), Techniken der Moderation, Diskussionsführung und Ergebnissicherung, Rückmelde- und Evaluationstechniken sowie die Konzeption und Erprobung vielfältiger Lernarrangements. Die anschließende Analyse der eingesetzten Lehr- und Lernformen erfolgt sowohl unter didaktischen Gesichtspunkten (eigener Lernprozess der Studentinnen und Studenten) als auch in Hinblick auf schulische Lehr-/Lernprozesse.</p>	<p>Präsenz 30 Vor- und Nachbereitung (einschließlich Prüfung und Prüfungsvorbereitung) 60</p>

Kolloquium	2	Erarbeitung und Erprobung verschiedener Forschungsinstrumente, Erstellung eines Exposés.	Präsenz Kolloquium 30 Präsenz Übung 30 Vor- und Nachbereitung (einschließlich kritischer Rezeption und didaktischer und forschungsmethodischer Literatur, Planung und Erprobung verschiedener
Übung	2	vielfältige Formen eigenständiger und kooperativer Spracharbeit	Forschungsinstrumente; Erarbeitung einer Forschungsfrage und Erstellung eines Forschungsplans sowie Prüfung und Prüfungsvorbereitung)
<b>Veranstaltungssprache:</b> Französisch und Deutsch			
<b>Arbeitszeitaufwand/Stunden insgesamt:</b> 330			
<b>Dauer des Moduls:</b> Zwei Semester (Seminar Ia/b und Übung im Wintersemester, Seminar II und Kolloquium im Sommersemester)			
<b>Häufigkeit des Angebots:</b> Einmal im Studienjahr, Beginn jedes Wintersemester			
<b>Verwendbarkeit:</b> Lehramtsmasterstudiengang (60 LP – FD-1)			

**Modul:** Kompetenzorientierung im Französischunterricht (11 Leistungspunkte - Variante 2)

**Qualifikationsziele und Inhalte:**

Das Modul richtet sich an die Studentinnen und Studenten, die ihre Masterarbeit nicht in der Fachdidaktik Französisch schreiben werden.

Die Studentinnen und Studenten verfügen über vertiefte Kenntnisse fachdidaktischer Forschungsmethoden und -ergebnisse. Vor deren Hintergrund sind sie in der Lage, fremdsprachliche Lehr-/Lernprozesse zu analysieren, zu planen und zu evaluieren. Sie berücksichtigen dabei geschlechtsspezifische Einflüsse auf den Französischunterricht.

Die Studentinnen und Studenten kennen bildungspolitische Vorgaben und fachdidaktische Überlegungen zur Kompetenzentwicklung im Französischunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Sekundarstufe I und des frühbeginnenden Englischunterrichts. Sie sind vertraut mit entsprechenden Theorie- und Forschungsansätzen der Fremdsprachendidaktik. Sie können diese selbständig erschließen und im Blick auf unterrichtliche Handlungsfelder kritisch reflektieren.

Die Studentinnen und Studenten sind auf der Basis der gewonnenen fachdidaktischen Erkenntnisse und der Rezeption von Forschungsergebnissen, Erfahrungsberichten und Planungsüberlegungen aus der Unterrichtspraxis in der Lage, curriculare Bausteine zu entwerfen und zu evaluieren. Dabei berücksichtigen sie aktuelle Erkenntnisse zu für den Sekundarstufe-I-Unterricht relevanten Unterrichtsprinzipien, Methoden, Medien und Materialien.

Die Studentinnen und Studenten kennen ausgewählte Methoden fachdidaktischer Forschung. Sie sind darauf vorbereitet, an der curricularen, fachdidaktischen und methodischen Weiterentwicklung des Unterrichtsfachs mitzuwirken.

Die Studentinnen und Studenten verfügen über hinreichend differenzierte sprachpraktische Kompetenzen der Unterrichtsführung im Medium der Fremdsprache. Sie können unterrichtliche Diskurse auf verschiedenen Niveaustufen angemessen realisieren.

Die Studentinnen und Studenten absolvieren im Rahmen dieses Moduls ein Seminar zu Problemfeldern der Praxis und Ansätzen zu ihrer Bewältigung (Seminar Ia), ein Seminar zur Kompetenzorientierung im Fachunterricht in der Sekundarstufe I (Seminar II), eine Übung zur Sprache im schulischen Unterricht (Übung I) und eine Übung zur mündlichen Präsentation im Englischunterricht (Übung II). Anstelle des Seminars Ia kann ein Seminar zu theoriegeleitetem Forschen und Handeln (Seminar Ib) besucht werden.

<b>Lehr- und Lernformen</b>	<b>Präsenzstudium</b> (Semesterwochenstunden)	<b>Formen aktiver Teilnahme</b>	<b>Arbeitsaufwand</b> (Stunden)
-----------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------

Seminar Ia/b	2	<p>Die Studentinnen und Studenten entwickeln ihre ausbildungsrelevanten Kompetenzen durch die eigenverantwortliche Mitwirkung an der Seminargestaltung, zum Beispiel durch die Übernahme einzelner Seminarsitzungen oder -sitzungsteile, die sie selbst inhaltlich und methodisch mitgestalten und reflektieren sollen, weiter. Das verlangt von ihnen neben der fachlichen Vorbereitung die Anwendung und Weiterentwicklung</p>	<p>Präsenz 30 Vor- und Nachbereitung (einschließlich Prüfung und Prüfungsvorbereitung) 90</p>
Seminar II	2	<p>bisher erprobter Lehr- und Lernformen, zum Beispiel inhalts- und adressatengerechte Präsentationsformen (durch traditionelle und neue Medien gestützt), Techniken der Moderation, Diskussionsführung und Ergebnissicherung, Rückmelde- und Evaluationstechniken sowie die Konzeption und Erprobung vielfältiger Lernarrangements. Die anschließende Analyse der eingesetzten Lehr- und Lernformen erfolgt sowohl unter didaktischen Gesichtspunkten (eigener Lernprozess der Studentinnen und Studenten) als auch in Hinblick auf schulische Lehr-/Lernprozesse.</p>	<p>Präsenz 30 Vor- und Nachbereitung (einschließlich Prüfung und Prüfungsvorbereitung) 60</p>

Übung I	2	vielfältige Formen eigenständiger und kooperativer Spracharbeit	Präsenz Übung I	30
Übung II	2		Präsenz Übung II	30
			Vor- und Nachbereitung (einschließlich Prüfung und Prüfungsvorbereitung)	60
<b>Veranstaltungssprache:</b> Französisch und Deutsch				
<b>Arbeitszeitaufwand/Stunden insgesamt:</b> 330				
<b>Dauer des Moduls:</b> Zwei Semester (Seminar Ia/b und Übung I im Wintersemester, Seminar II und Übung II im Sommersemester)				
<b>Häufigkeit des Angebots:</b> Einmal im Studienjahr, Beginn jedes Wintersemester				
<b>Verwendbarkeit:</b> Lehramtsmasterstudiengang (60 LP – FD-1)				

**Modul:** Kompetenzorientierung im Französischunterricht der Primarstufe und Sekundarstufe I

**Qualifikationsziele und Inhalte:**

Die Studentinnen und Studenten verfügen über vertiefte Kenntnisse fachdidaktischer Forschungsmethoden und -ergebnisse. Vor deren Hintergrund sind sie in der Lage, fremdsprachliche Lehr-/Lernprozesse zu analysieren, zu planen und zu evaluieren.

Die Studentinnen und Studenten kennen bildungspolitische Vorgaben und fachdidaktische Überlegungen zur Kompetenzentwicklung im Französischunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Sekundarstufe I und des frühbeginnenden Französischunterrichts. Sie kennen entsprechende Theorie- und Forschungsansätze der Fremdsprachendidaktik. Sie können diese selbständig erschließen und im Blick auf unterrichtliche Handlungsfelder kritisch reflektieren.

Die Studentinnen und Studenten sind auf der Basis der gewonnenen fachdidaktischen Erkenntnisse und der Rezeption von Forschungsergebnissen, Erfahrungsberichten und Planungsüberlegungen aus der Unterrichtspraxis in der Lage, curriculare Bausteine zu entwerfen und zu evaluieren.

Dabei berücksichtigen sie aktuelle Erkenntnisse zu relevanten Unterrichtsprinzipien, Methoden, Medien und Materialien für den Unterricht in der Primarstufe und in der Sekundarstufe I.

Die Studentinnen und Studenten verfügen über hinreichend differenzierte sprachpraktische Kompetenzen der Unterrichtsführung im Medium der Fremdsprache. Sie können unterrichtliche Diskurse auf verschiedenen Niveaustufen angemessen realisieren.

Die Studentinnen und Studenten absolvieren im Rahmen dieses Moduls ein Seminar zur Kompetenzorientierung in der Primarstufe/Sekundarstufe und eine Übung zum Spracherwerb im Unterricht.

<b>Lehr- und Lernformen</b>	<b>Präsenzstudium</b> (Semesterwochenstunden)	<b>Formen aktiver Teilnahme</b>	<b>Arbeitsaufwand</b> (Stunden)
Seminar	2	Die Studentinnen und Studenten entwickeln ihre ausbildungsrelevanten Kompetenzen durch die eigenverantwortliche Mitwirkung an der Seminargestaltung, zum Beispiel durch die Übernahme einzelner Seminarsitzungsteile, die sie selbst inhaltlich und methodisch mitgestalten und reflektieren sollen, weiter. Das verlangt von ihnen neben der fachlichen	Präsenz 30 Vor- und Nachbereitung (einschließlich Prüfung und Prüfungsvorbereitung) 60

		<p>Vorbereitung die Anwendung und Weiterentwicklung bisher erprobter Lehr- und Lernformen, zum Beispiel inhalts- und adressatengerechte Präsentationsformen (durch traditionelle und neue Medien gestützt), Techniken der Moderation, Diskussionsführung und Ergebnissicherung, Rückmelde- und Evaluationstechniken sowie die Konzeption und Erprobung einzelner Lernarrangements. Die anschließende Analyse der eingesetzten Lehr- und Lernformen soll sowohl unter didaktischen Gesichtspunkten (eigener Lernprozess der Studentinnen und Studenten) als auch in Hinblick auf schulische Lehr-/Lernprozesse erfolgen.</p>	
Übung	2	<p>vielfältige Formen eigenständiger und kooperativer Spracharbeit</p>	<p>Präsenz 30 Vor- und Nachbereitung 30 (einschließlich Prüfung und Prüfungsvorbereitung)</p>
<b>Veranstaltungssprache:</b> Französisch und Deutsch			
<b>Arbeitszeitaufwand/Stunden insgesamt:</b> 150			
<b>Dauer des Moduls:</b> Ein Semester			
<b>Häufigkeit des Angebots:</b> Jedes Sommersemester			
<b>Verwendbarkeit:</b> Lehramtsmasterstudiengang (60 LP – FD-2)			

## Auszug aus der Prüfungsordnung

Französisch

<b>Modul:</b> Kompetenzorientierung im Französischunterricht (11 Leistungspunkte - Variante 1)		
<b>Zugangsvoraussetzungen:</b> Abschluss im Bachelorstudiengang Französische Philologie einschließlich Lehramtsbezogener Berufswissenschaft im Umfang von 30 Leistungspunkten und dem Modul „Fachbezogenes Unterrichten (Schulpraktische Studien im Fach Französisch)“ im Umfang von 10 Leistungspunkten oder gleichwertiger Hochschulabschluss		
<b>Lehr- und Lernformen</b>	<b>Modulprüfungsteile</b> <small>(Gewichtung/LP)</small>	<b>Pflicht zu regelmäßiger Teilnahme</b>
Seminar Ia/b	Mitgestaltung einer Seminarsitzung und einer Hausarbeit (etwa 12 Seiten) 4	Ja
Seminar II	Mehrere kleine mündliche (Gruppen-)Präsentationen oder eine größere mündliche (Gruppen-)Präsentation mit Handout; Gesamtdauer der Einzelpräsentationen maximal 45 Minuten, der Gruppenpräsentationen maximal 90 Minuten 3	Ja
Kolloquium	Mündliche Prüfung (etwa 15 Minuten) 4	Ja
Übung		Ja
<b>Leistungspunkte: 11</b>		

<b>Modul:</b> Kompetenzorientierung im Französischunterricht (11 Leistungspunkte - Variante 2)		
<b>Zugangsvoraussetzungen:</b> Abschluss im Bachelorstudiengang Französisch Philologie einschließlich Lehramtsbezogener Berufswissenschaft im Umfang von 30 Leistungspunkten und dem Modul „ Fachbezogenes Unterrichten (Schulpraktische Studien im Fach Französisch)“ im Umfang von 10 Leistungspunkten oder gleichwertiger Hochschulabschluss		
<b>Lehr- und Lernformen</b>	<b>Modulprüfungsteile</b> (Gewichtung/LP)	<b>Pflicht zu regelmäßiger Teilnahme</b>
Seminar Ia/b	Mitgestaltung einer Seminarsitzung und einer Hausarbeit (etwa 12 Seiten) 4	Ja
Seminar II	Mehrere kleine mündliche (Gruppen-)Präsentationen oder eine größere mündliche (Gruppen-)Präsentation mit Handout; Gesamtdauer der Einzelpräsentationen maximal 45 Minuten, der Gruppenpräsentationen maximal 90 Minuten 3	Ja
Übung I	Mündliche Prüfung (Präsentation eines landeskundlichen Themas mit Bezug zur Unterrichtspraxis, anschließende Beantwortung von Fragen, insgesamt etwa 25 Minuten) 4	Ja
Übung II		Ja
<b>Leistungspunkte:</b> 11		

**Modul:** Kompetenzorientierung im Französischunterricht der Primarstufe und Sekundarstufe I

**Zugangsvoraussetzungen:** Abschluss in einem mit dem 60-Leistungspunkte-Modulangebot Französische Philologie kombinierten Bachelorstudiengang einschließlich Lehramtsbezogener Berufswissenschaft im Umfang von 30 Leistungspunkten oder gleichwertiger Hochschulabschluss

<b>Lehr- und Lernformen</b>	<b>Modulprüfungsteile</b> (Gewichtung/LP)	<b>Pflicht zu regelmäßiger Teilnahme</b>
Seminar	Mehrere kleine mündliche (Gruppen-)Präsentationen oder eine größere mündliche (Gruppen-)Präsentation mit Handout; Gesamtdauer der Einzelpräsentationen maximal 45 Minuten, der Gruppenpräsentationen maximal 90 Minuten	3 Ja
Übung	Mündliche Prüfung (etwa 15 Minuten)	2 Ja

**Leistungspunkte:** 5