

Lehramt-Master mit 60 / 120 LP – Französisch

Modul: Kompetenzorientierung im Französischunterricht: Sprache im Unterricht

Lehrveranstaltung: **Discours et interaction dans la classe de langue**

(Isabelle Ortiz und Almut Keller)

Name des Moduls	Kompetenzorientierung im Französischunterricht: Sprache im Unterricht
Lehrveranstaltung	Ü 54970: Discours et interaction dans la classe de langue (<i>Classroom discourse</i>) (1 Übung)
Qualifikationsziele	<ul style="list-style-type: none"> • Bewusstsein für eigene und fremde Lernprozesse entwickeln • Sprachkompetenz im Hinblick auf Lehrersprache entwickeln und Sensibilisierung für Schülersprache anbahnen • Differenzierte sprachpraktische Kompetenzen der Lernorganisation in Französisch erwerben • Unterrichtliche Diskurse auf verschiedenen Niveaustufen angemessen realisieren
Qualifikationsfeinziele/ Inhalte	<p>Zwei unterschiedliche Aspekte müssen berücksichtigt werden: Einerseits der Studierende als Lerner selbst, andererseits der Studierende als zukünftiger Lehrer.</p> <p>Der Lerner als zukünftiger Lehrer kann sprachlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine die Interaktion und das Lernen fördernde Lernumgebung schaffen: Diskussionen führen und informellen Austausch anregen (Smalltalk, Alltagsgespräche), Anekdoten/Geschichten erzählen, Humor einsetzen, Empathiefähigkeit zeigen und reagieren (bestärken, ermutigen, motivieren), Sprechanlässe schaffen/begleiten, Sprache expressiv gebrauchen (Intonation, Mimik, Gestik → Gesten-ABC) sowie Para- und Nonverbalia einsetzen, ein Bewusstsein für die eigene Haltung/Rolle und den eigenen Unterrichtsstil entwickeln • Den Ablauf einer Unterrichtsstunde steuern: den Stundenablauf organisieren (<i>classroom phrases</i>, Kommunikationssituationen s. Anlage 1)*, in der Erprobung des eigenen Unterrichtsstils und der eigenen Unterrichtssprache verschiedene Unterrichtsphasen und -situationen steuern, dabei verschiedene Methoden funktional einsetzen (anleiten, begleiten, evaluieren) • Lerneraktivitäten planen, begleiten und evaluieren: Schüleraktivitäten anleiten (z.B. Lernen in neuen Lernumgebungen/ICT), je nach Lernaktivität Arbeitsaufträge und Arbeitsanweisungen klar und präzise formulieren/umformulieren (mündlich/schriftlich), Lernalternativen ziel-, kompetenz- und kriteriengerecht evaluieren (einen Kommentar im Sinne einer sprachfördernden Lernberatung verfassen/abgeben (differenziert loben, rückmelden)), Mehrsprachigkeit nutzen • Lernen lernen: Bewusstsein für sich als Lerner entwickeln (Lernertyp, Lernstil) sowie Lernstrategien bewusst machen und anwenden, Selbstlernmaterialien auswählen und einen Selbstlernplan erstellen
Teilnahmevoraussetzungen	<ul style="list-style-type: none"> • Einschreibung im « großen und kleinen Lehramtsmaster » (60 und 120 LP, Kernfach Französisch) • Französischniveau bei B22-C11
Art und Umfang der Lehrveranstaltung	Eine Übung mit 2 SWS = 2 LP = 60 Arbeitsstunden (davon 30 Präsenzzeit und 30 Nicht-Präsenzzeit)
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßige und aktive Teilnahme an der Lehrveranstaltung • Modulprüfungsteil: Mündliche Prüfung (etwa 15 Minuten), z.B. Übernahme eines Teils einer Seminarsitzung mit anschließender Aussprache

***Anlage 1: Kommunikationssituationen im Französischunterricht in der Fremdsprache**

- Begrüßen/verabschieden
- Hausaufgaben erteilen/besprechen
- Lern- und Kompetenzzuwachs transparent machen und Lernprozesse thematisieren
- Stundenthema ankündigen
- Vorwissen aktivieren
- Je nach Sozialform Arbeitsaufträge geben (z.B. Schüler in Gruppen einteilen und betreuen)
- Lernprozesse begleiten (Lerncoach)
- Ergebnisse sichern/auswerten/zusammenfassen
- Überleiten (Phasenübergänge schaffen)
- Schülerarbeiten zurückgeben/besprechen
- Tests/Klassenarbeiten ankündigen
- Nachfragen/korrigieren
- Animieren
- Diskutieren
- Disziplinieren
- Konflikte lösen